

佛教大学

BUKKYO UNIVERSITY



学んだ知識を、生きる力へ。

大学案内2021

Find!



学びの先に、夢を見つけて。
「人」に寄り添い、ともに未来へ。

て ん じ き と く ち
「転識得智」

学んだ知識を、生きる力へ。

知るだけでなく、知った上で自分の生きる力としてほしい。

私たち佛教大学は、そう考えます。

仏教を学ぶことは、自分の中にブレない「軸」をつくることです。

その上で、自分の目指す夢に向かって、

それぞれの学びを、様々な体験を積み重ねてゆく。

だから「知る」だけでなく、智慧が「身につく」。

佛教大学には、学んだ知識を生きる力へと変える環境があります。

成長導く 個性の深化

自分らしさを深める多彩な学びとの出会い 7学部14学科の総合大学

佛教大学は仏教学部・文学部・歴史学部・教育学部・社会学部・社会福祉学部・保健医療技術学部の7学部14学科、大学院4研究科からなる総合大学です。6,000人以上の学生が集まるキャンパスでは、学部や学科を越えた交流が自然と生まれます。

詳しくは **034P** へ

一人ひとりにあった学び方を重視 「らしさ」をかなえる教育



柔軟なカリキュラムを編成し、学生一人ひとりの希望に応じた学び方で各自の目標達成や夢をかなえます。1年生ではリポート作成の基礎やプレゼンテーションの体験など大学での学び方を理解。3年生以上ではより専門性を深める科目専攻や、教育実習、臨床実習などへ主体的に取り組み、各自の進路実現をめざします。

教養と専門的スキルをバランスよく学ぶ 個性と可能性を広げる学び



教養という土台をしっかりと固め、そこから専門的な内容をバランスよく身につけることで将来の可能性を広げます。「全学共通科目」、「全学教養科目」と、各学部・学科の「学部基幹科目」、「学科基礎科目」では幅広い教養を身につけ、学びたい分野の基礎を固めます。「学科専攻科目」、「関連科目」では主体的に受講科目を選択し、学んだ基礎知識を発展させて専門性を深めます。



個性を
見つける、
多様性。

互いに支え、
成長しあう教育

クラス感覚の居場所ができる 1年生からのゼミナール

入学後、すべての学部で1年生が「入門ゼミ」を受講。「入門ゼミ」では少人数形式で、大学での授業の進め方や成績評価などを理解し、4年間の学習の基礎を身につけます。1年生からのゼミ活動をととして、佛教大学でともに学ぶ仲間を見つけ、より有意義な学びを実現します。

自主性やコミュニケーション能力を養う 少人数クラスでの実践教育



ディスカッションやプレゼンテーション、学生同士のグループ研究などの機会が多い少人数クラスの授業を豊富に用意し、学生が主体的に考え、行動する力を養います。また外国語教育、特に英語教育では、習熟度別でのクラス編成やネイティブ教員による授業を展開。実践的なコミュニケーション能力を養います。

「学生」と「教員」の垣根を越える インタラクティブな学び



教員と学生の密接なコミュニケーションを促し、一方通行ではないインタラクティブな学びを実現します。少人数クラスの授業や1年次からのゼミをととして、教員が学生一人ひとりと向き合い日々の学習をサポート。学生も近い距離から教員の専門知識や考え方を肌で感じ取り、より深い学びを得ることができます。



間と見つける、
人の絆。

成長を促す
豊富な学び

課題発見から解決までの過程を習得 アクティブ・ラーニング

アクティブ・ラーニングは、グループディスカッションやディベートなどをして学生が能動的に学ぶことを指し、従来の学生が教員の講義を聞く受動的な授業と異なります。決められたマニュアルに沿って学ぶのではなく、一人ひとりの学習スタイルで自発的に考え学ぶことで「自ら考え、行動する力」を養います。これからの社会で必要とされる能力を身につけ、将来の目標の実現につなげます。

実社会での経験を通じて学ぶ フィールドワーク



教室という枠を越え、学びの現場に触れられる研修や実習科目を各学部・学科に展開。現地に足を運び、教科書越しではない学びや地域住民など学外の関係者との関わりをとおして、コミュニケーション能力や問題発見・課題解決能力を育み、一層のスキルアップをめざします。

正しい情報受発信の力をつける ICTスキルの向上



情報機器の操作とインターネットにおけるマナーやセキュリティ対策について全学共通科目の「コンピュータリテラシー」で学習。情報を正しく受発信する力を身につけ、大学の学びに役立てます。さらにレベルの高い技法を学ぶ授業も用意しています。



学の先に見つける、
生きる力。

免許・資格取得の 確かな実績

年間約1000人が教員免許状を取得
教職なら佛大



2019年度に教員免許状を取得した学生は857名。小学校・中学校・高等学校・幼稚園・特別支援学校の教諭等、多くの取得実績があります。また小学校(1種)をはじめ、在籍する学部・学科では取得できない教員免許状を併設の通信教育課程の「免許併修」制度で取得可能。教職をめざす学生の将来の選択肢を広げます。

詳しくは [O25P](#) へ

専属の講師が実習・国試をサポート
充実した国家試験対策

2019年度の資格取得者は社会福祉士や保育士を中心に666名にのびます(受験資格含む)。福祉職や保育士をめざす学生を支援する福祉教育開発センターや、医療職をめざす学生を支援する保健医療技術実習センターを設置し国家試験合格をサポート。専属の講師が一人ひとりの状況にあったアドバイスを提供します。

詳しくは [O27P](#) へ

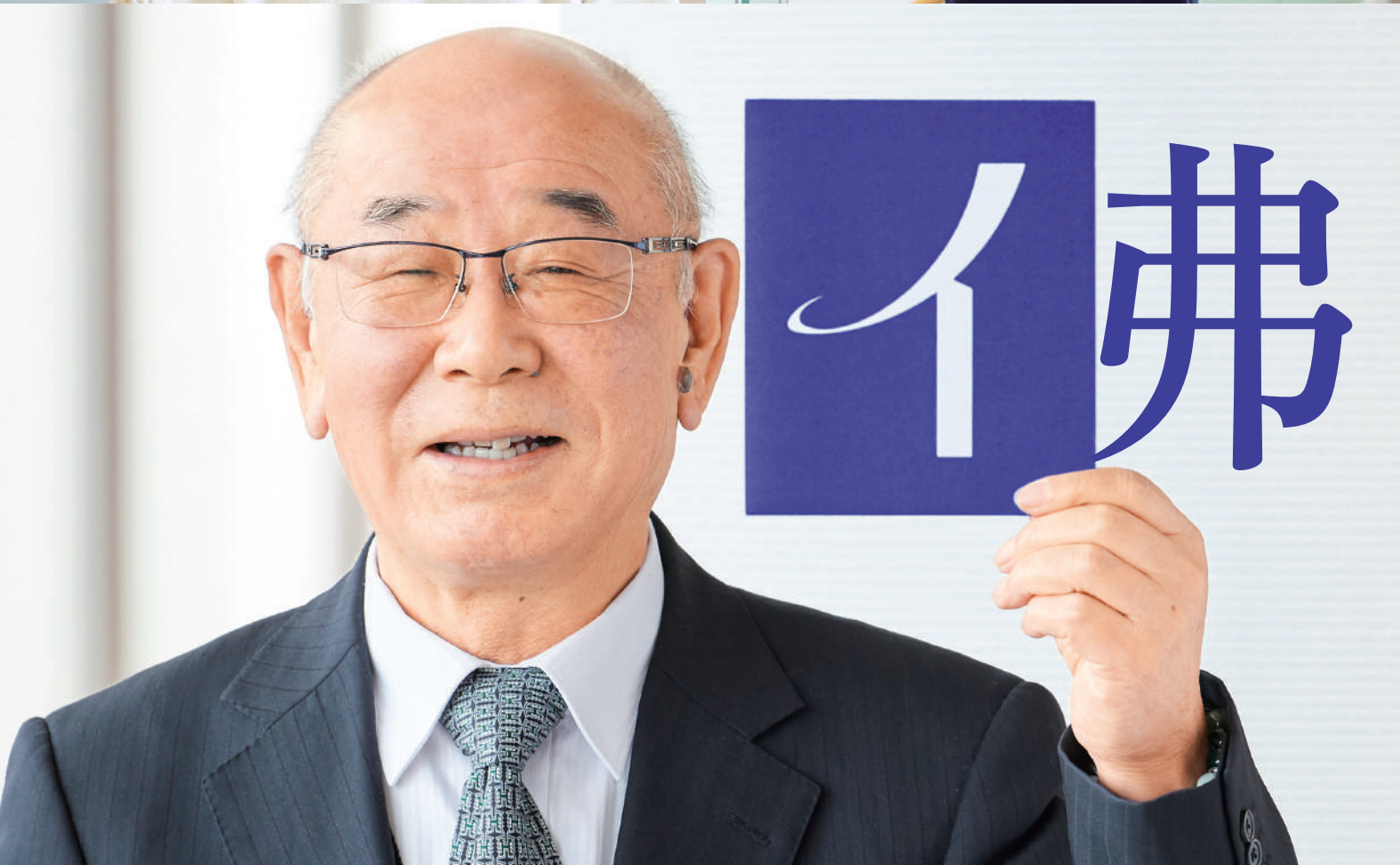
資格取得を徹底サポート
資格取得・対策講座



2019年度に資格取得講座を利用し、合格した学生数は593名。簿記をはじめとする資格一般から公務員試験対策まで幅広く開講しています。各分野に精通した講師が担当する講座を、予備校よりも低く設定された受講料で受けられるのが魅力です。

詳しくは [O21P](#) へ

じて見つける、
自分の道。



教大学で見つける、 新しい自分。

学びを深めて自己を形成し、悠々と社会へ飛翔してほしい。

佛教大学は仏教精神を根底に据え、学んだ知識を生きる力へ転換する智慧(生きる力)を修得することを重視しています。この力は、人と人が関わる社会に欠かせない、生きるための「人間力」と言い換えることもできます。本来この力は自己の中に与えられているのです。日本文化の中心である京都に位置する本学は、仏教的な空気を感じながら、自己を見つめることのできる好環境にあります。自己を見つめ、自己をどう活かすべきかを考えることは、「自己実現」という幸せへの道です。本学で学ぶ4年間で、自分を生かす道を見つける、人生の中でも特に有意義な時間となるでしょう。自分を見つめる余裕をもち、専門分野を深め自己を形成し、悠々と社会へ飛翔することを期待します。

佛教大学 学長 田中典彦



CONTENTS

- 015 キャンパス紹介
- 017 京都で学ぶ
- 018 世界で学ぶ
- 019 キャリアサポート
- 023 就職実績
- 025 教員免許状・資格取得／「免許併修」制度
- 029 卒業生インタビュー
- 033 学びのしくみ
- 034 学部・学科インデックス
- 037 仏教学部 仏教学科
- 043 文学部 日本文学科
- 047 文学部 中国学科
- 051 文学部 英米学科
- 057 歴史学部 歴史学科
- 061 歴史学部 歴史文化学科
- 067 教育学部 教育学科
- 071 教育学部 臨床心理学科
- 077 社会学部 現代社会学科
- 081 社会学部 公共政策学科
- 087 社会福祉学部 社会福祉学科
- 093 保健医療技術学部 理学療法学科
- 097 保健医療技術学部 作業療法学科
- 101 保健医療技術学部 看護学科
- 105 専任教員一覧
- 107 佛教大学のディプロマポリシー
- 110 建学の理念／沿革／学部・大学院組織図
- 111 サポート体制
- 112 学費・奨学金制度

可能性を広げる佛教大学の学び

1912年
開学

108年の歴史

7学部14学科

7学部14学科で展開される、学生一人ひとりの希望に応じた学びの数々。自分らしく未来に向かって成長できるステージが、ここにはあります。

佛教大学は仏教学部・文学部・歴史学部・教育学部・社会学部・社会福祉学部・保健医療技術学部の7学部14学科と大学院4研究科から成る総合大学です。

就職率
(2019年度実績)

97.2%

学部・学科での学びを重視しながら、学生一人ひとりの個性を軸にしたキャリア形成・発達のサポートに努めます。4年間を通じて、社会を生き抜く強い力をもった人材を育成し、幅広い分野への高い就職率を実現しています。

□本誌に掲載されている学生の学年表記は、取材時(2019年度)のものです。また、学生および卒業生の学部・学科表示については、入学時・卒業時の名称で表示しています。改編等により名称が変わった学部・学科もありますのでご注意ください。また、履修科目と内容は履修年度当時のものです。
□卒業生インタビューにおける勤務先・所属等は、取材時(2019年度)のものです。



紫野 キャンパス

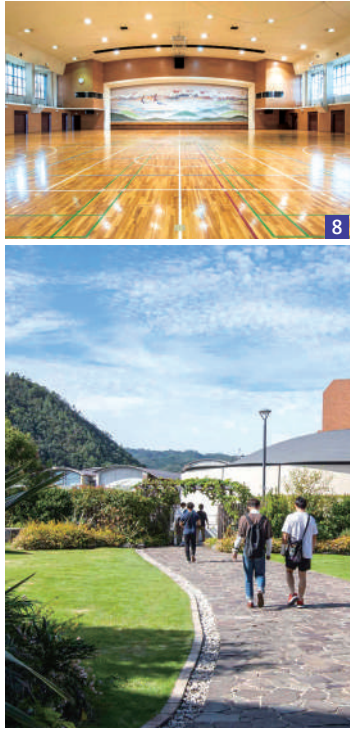
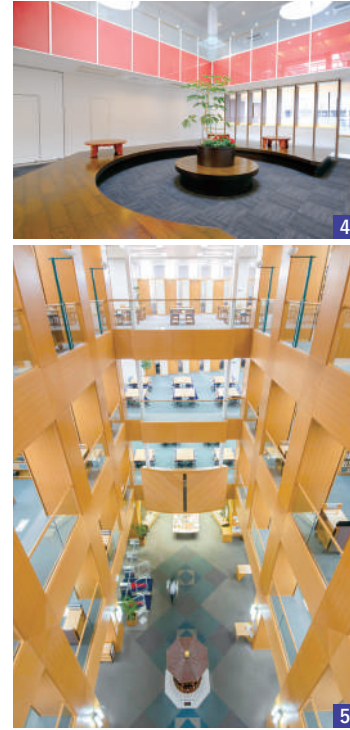
京都を代表する名所・史跡が点在するエリアに立地する紫野キャンパス。周辺には金閣寺をはじめ、寺社など名刹が多く、緑に囲まれた環境の中、京都で学ぶ醍醐味を実感できます。

1 1号館入口

大きな中央階段は吹き抜けになっており、明るい日の光が出迎えます。

2 ピアノレッスン室

個人レッスン用の個室を完備。保育士や小学校教員の道を応援します。



3 学習情報プラザ

7号館にある学習スペース。パソコンから授業の資料にもアクセス可能です。

4 1号館ラウンジ

落ち着いた雰囲気で「和」を感じられる居心地の良い空間です。

5 図書館

開放感のある吹き抜けが特長。豊富な図書と自習スペースが備わっています。

6 礼拝堂

蓮をイメージした天井が印象的。厳かな雰囲気で心落ち着く場所です。

7 並木道

図書館へと続く並木道で季節を感じます。初夏は清々しい新緑が見どころです。

8 鷹陵館(メインホール)

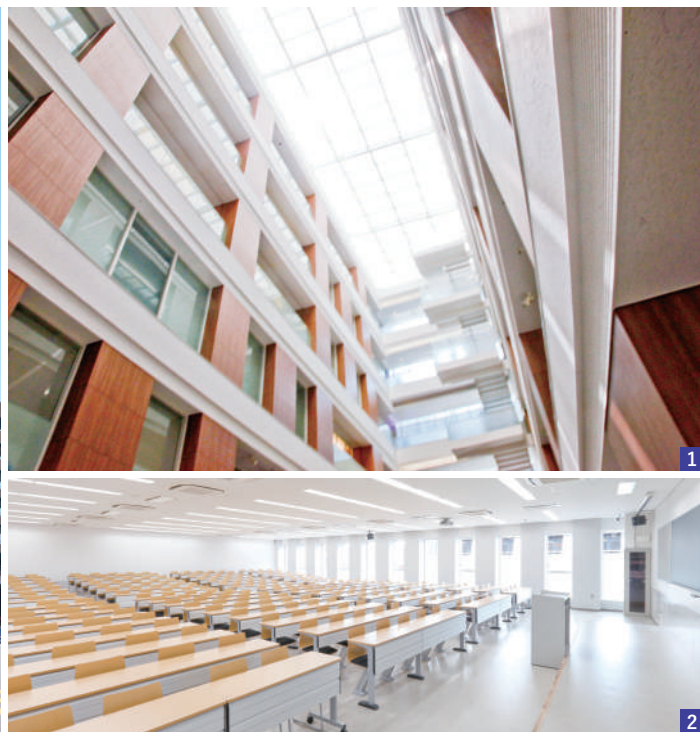
総合体育館としての機能が備わる鷹陵館。入学式など様々な活動で利用できる広さが魅力。

9 11号館(研究室棟)

先生方の研究室があります。ゼミや課題・卒業論文作成の指導を受けます。

10 屋上庭園

天気のいい日は山と空が綺麗に見えて、ランチタイムに利用する学生も。



二条 キャンパス

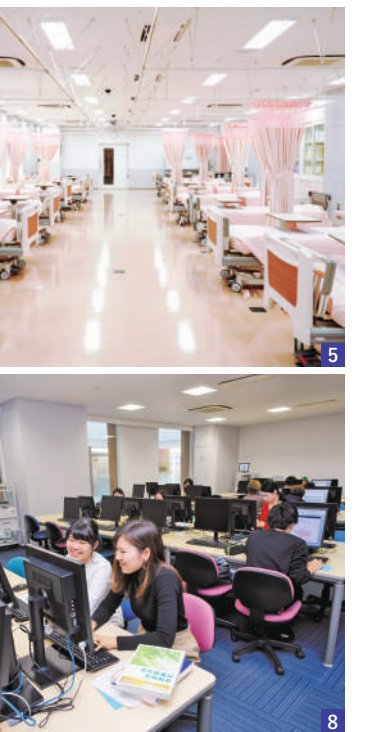
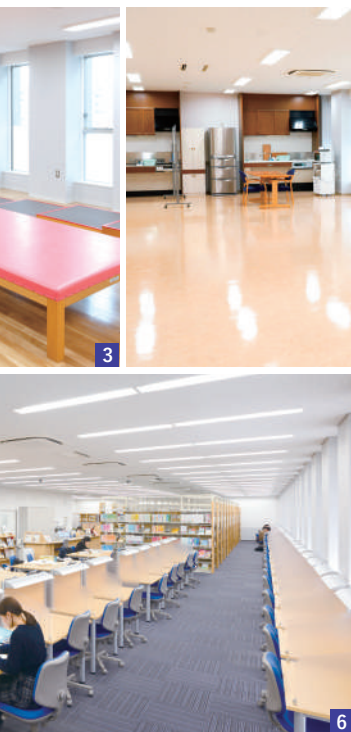
JR・地下鉄「二条駅」すぐの好立地が特長の二条キャンパス。京都の街並みに調和しつつアカデミズムを感じられるキャンパスでは、保健医療技術学部の学生が学びを深めています。

1 吹き抜け

キャンパスの中心を1階から7階まで貫く吹き抜けが光と開放感を与えてくれます。

2 教室

大人数を収容できる大教室。自然光をふんだんに取り入れた明るい教室で講義を受けられます。



3 運動療法実習室

理学療法学科の実習室。リハビリで実際に使用されている様々な器具が豊富に用意されています。

4 ADL実習室

作業療法学科の実習室。日常生活のシミュレーションを行うためのキッチンや家電も完備。

5 基礎看護実習室1

看護学科の実習室。実際の病室と同等の設備が備えられており、基礎的な看護技術の演習を行います。

6 図書館

医療や保健に関する専門書や一般図書、学術雑誌や視聴覚資料も所蔵している充実の図書室です。

7 ラウンジ

学生が自習や読書、休憩などに使えるように配慮し、靴を脱いでくつろげるスペースもあります。

8 サンサーラ

80台のパソコンとプリンターを設置した自習スペースです。自習やレポート作成がはかどります。

京都で学ぶ



ちまき作りや山鉾巡行など 祇園祭の運営に携わり 1200年の歴史と文化を体感

全学共通科目 キャリア系列「地域活動1」

世界無形文化遺産で日本三大祭の1つである祇園祭を、運営する立場から体験する授業です。本番に先立って、学内で祇園祭の歴史と民俗を様々な観点で考察。多くの映像資料を使用しながら、平安時代に始まる祇園御霊会の成立から今日までの変遷、山鉾と神輿、稚児と禿、女人禁制、現在の状況などについて学びます。7月の祇園祭では、受講生全員がボランティア・スタッフとして、祭りの原初的形を残す「綾傘鉾」の運営に参加。ちまき作りや販売、鉾建て、山鉾巡行など、平安時代から続く伝統の祭事を体感し、京都の歴史と文化を肌で感じ取るとともに、祇園祭を未来へ引き継ぐための課題と未来像を考えます。



このほかにも京都の文化や歴史、地域を舞台にした、体験型の学びが豊富です。

得た知識を実践でいかし まだ見ぬ京都を発見

高 里英子さん
公共政策学科4年生
京都府・山城高校出身

「地域活動1」では授業で学んだ知識を祭りという実習の場ですぐにかせる点が魅力。京都出身の私でも知らない祇園祭に関する京都の歴史の話は、現場でも青年部や関係者の方々との会話のきっかけづくりに。多くの人に綾傘鉾を知ってもらえるよう、他の学生と協力して盛り上げました。地域とともに祭りをつくり上げる楽しさを実感した貴重な経験でした。



視野を広げひと回り大きく成長するチャンス

▶ 短期海外語学研修

春・夏の休暇を利用し、言語や現地の文化を学びます。修了すると、佛教大学の単位として認定されます。

英 語	マルタ大学 (マルタ共和国)
	カンタベリー大学 (ニュージーランド)
	カレッジ・オブ・ザ・デザート (アメリカ)
	ディーキン大学 (オーストラリア)
	KDU 大学 (マレーシア)
中国語	北京語言大学 (中国)
	慈済大学 (台湾)
	東海大学 (台湾)
朝鮮語	東國大学校 (韓国)
	圓光大学校 (韓国)
ベトナム語	ホーチミンテクノロジー大学 (ベトナム)

▶ 学部・学科プログラム

学部・学科の独自カリキュラムとして用意した、特色ある現場体験型の教育プログラム。より専門的な知識や技術が習得できるよう、各分野に特化した内容としています。

仏教学部 仏蹟研修	インドや韓国、中国など、仏教が伝わってきたアジア諸国に足を運び、様々な仏蹟や遺産から文化・歴史を体感します。
中国学科 留学プログラム	中国・吉林大学で、「中国語現地研修A」(2年生秋学期)と「中国語現地研修B」(3年生春学期)を実施しています。
英米学科 英語研修	2年生の秋学期に英語圏で行う半年間の英語研修(必須)では、生きた英語と異文化理解の力を養います。
教育学部 海外研修プログラム	協定を結んでいるハワイ大学やハワイの臨床施設で、海外の教育現場を見学・体験する短期研修を設けています。
社会福祉学部 国際社会福祉研修	海外の社会福祉の現場を体験して視野を拡大。これまでに韓国・台湾・スウェーデンの福祉施設を視察しました。

▶ 交換留学・派遣留学(全学部生対象)

アジアやアメリカの学術交流協定校を中心とした大学で学ぶ、全学部生を対象にした1年間の留学制度。現地の学生や各国の留学生たちと交流し、語学力の向上を図り、国際的な視野を広げます。派遣にあたっては、事前に選考を行います。また、独自の奨学金制度もあります。

派遣国・地域	大学名
韓 国	圓光大学校、東國大学校、江南大学校
中 国	西北大学
台 湾	東海大学、慈済大学
ベトナム	ホーチミン市外国語情報技術大学
アメリカ	カレッジ・オブ・ザ・デザート※

※英米学科1年次入学者は対象外。



世界で学ぶ

言葉の壁に負けない 大事なのは挑戦する姿勢

安食 志保さん
現代社会学科2年生
滋賀県・八幡高校出身

研修先：
マルタ大学

今しかできない経験をしたと思い語学研修に参加しました。英語は苦手でしたが、だからこそ意欲的に話すことを意識。他国の留学生と一緒に授業を受け、お互いの国の話題などで交流できたのが新鮮でした。アクティビティも豊富で、青の洞門で見た青く透き通った海は今でも忘れられません。言葉の壁にひるまず挑戦することの大切さを学びました。



人と社会と、学びをつなぐ。 佛教大学のキャリアサポート。

CHECK
POINT
1

「進路就職課」が
一人ひとりの
進路選択をサポート！

1年生の早い時期から学生一人ひとりのキャリア形成を支援し、就業力の養成をサポートするのが進路就職課です。
キャリア・アドバイザーが学生個別の相談に対応するほか、寄せられた求人情報を公開する就職活動支援サイト「求人検索NAVI」、その他各種就職支援講座、ガイダンス・セミナーなど、各学年や希望の進路にあわせたサポートを行っています。

先輩INTERVIEW

「人」で勝負するために
自分の思いを相手に伝える
確かなスキルを身につける。

内定 東海東京フィナンシャル・
ホールディングス株式会社

近持 聖也さん 現代社会学科4年生
滋賀県・綾羽高校出身

会社の名前を背負うという社会人としての責任を知り、早くから就職活動に着手。数々のサポートを活用しました。特に「面接対策集中講座」では、企業で人事を担当されている方が面接と解説を行ってくださったことで、自身の弱点を発見。暗記した内容を話すのではなく、相手を見ながら自分の言葉で伝えることの大切さを学びました。内定先を選んだのは、社員の方のいきいきとした姿が印象的だったから。形のないものを扱う証券マンは人格勝負。社会でも堂々と輝けるよう自分を高めていきたいです。

近持さんの4年間

1年生

ホテルでアルバイトをしているとき、社員の方に社会人とアルバイトの違いを聞き、早い段階から就職に対しての意識を高めておこうと「キャリアガイダンス」を受講。就職活動の概要を学びました。

2年生

自分の志望する職種や業界が想像できず、大学の「業界研究セミナー」や企業主催の自己分析セミナーなどへ積極的に参加。ひとつの企業でも様々な事業を展開していると知り、視野が広がりました。

3年生

「インターンシップ研修」で証券会社に行ったことで、金融業界・証券会社の魅力ややりがいを知ることができました。他大学の学生とのつながりも生まれ、情報共有など就職活動に役立ちました。

4年生

就職活動が始まった頃は面接で苦戦しましたが、「面接対策集中講座」での経験を思い出し、振り返りを必ず行うようにして何度も確認。回数を重ねるごとに応答レベルが向上していくのを実感しました。

先輩INTERVIEW

自分の強みや経験を
いかせる道へ
導いてくれました。

内定 京都市役所

谷内 舞衣さん 臨床心理学科4年生
京都府・紫野高校出身

最初は民間企業を中心に就職活動を行っていましたが、志望業界が絞れず迷っていたとき、キャリア・アドバイザー制度を利用しました。豊富な知識をもつ先生が客観的に整理してくださりながら今までの経験を深掘りしていくと、自分の適性ややりたいことがどんどん明確に。地元・京都で人を支える仕事がしたいという動機と、京都市役所という目標が見つけられたのはこの制度のおかげです。他にもエントリーシートの書き方や面接の練習などの多彩なサポートが内定獲得につながったと実感しています。

充実の支援制度

キャリア・アドバイザー制度

様々な業界出身のキャリア・アドバイザーが、豊富な経験と知識をもとに進路についてアドバイス。自己分析や自己PRの方法、企業研究、エントリーシート・履歴書の書き方、論文の添削指導、模擬面接など、一人ひとりの状況に応じたサポートを行います。

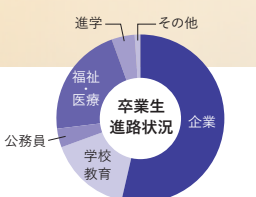
リクルート・チューター制度

RT(リクルート・チューター)とは、下級生に就職支援を行う4年生の進路確定制者のことです。自らの体験をもとにして、就職活動前の疑問・質問に答える就活セミナーやグループディスカッションなどを開催し、3年生以下の進路・就職活動への支援を行います。

確かな実績

就職率 (2019年度実績)

97.2%



CHECK
POINT
2

豊富な「資格取得・対策講座」が
目標の実現をフォロー！

資格取得は、自分自身を輝かせ、未来へ向って自分をいかすことができる
きっかけづくりとなります。そのような未来へのきっかけづくりに、学生をサ
ポートするため講座を開講しています。

先輩INTERVIEW

基礎からしっかり学べる
講座のおかげで
憧れの旅行会社に内定。

内定 株式会社読売旅行

水谷 佑佳さん 歴史文化学科4年生
大阪府・咲くやこの花高校出身

入学時から大好きな京都での学びをいかせる観光業
界に興味がありました。大学でまず利用したのは、1・2
年生が対象の「就活スイッチ講座」。少人数で文章の
添削やグループディスカッションなどの丁寧な指導を
受けられました。また、「秋の就職試験対策講座」では
SPI対策として苦手科目を克服。内定先の筆記試験で
はちょうど教えてもらった問題が出題されました。憧れ
の旅行会社で、たくさん添乗してお客様のニーズを知り、
いずれは京都や歴史を取り入れた自分にしかできな
いツアーを提案するのが目標です。

資格取得・対策講座一覧

資格一般

簿記検定講座／TOEIC® LISTENING AND READING TEST
対策講座／秘書検定講座／色彩検定®講座／Microsoft Office
Specialist講座／リテールマーケティング(販売士)検定講座

公務員

公務員受験対策講座(行政職コース)／公務員受験対策講座(心理・
福祉職コース)／公務員受験対策講座(教養科目コース)／公務員
受験対策講座(保育士コース)／公務員受験対策講座(公立幼稚
園・保育士・理学療法士・作業療法士・看護師・保健師)

教職

教職教養対策講座／教員採用試験 小学校全科対策講座／
教員採用試験 各専門対策講座

就職

1・2年生向け「就活スイッチ」講座／春の就職試験対策講座(基礎)／
秋の就職試験対策講座(応用)／就職面接対策集中講座(2日間)

国家資格

ファイナンシャル・プランニング技能検定講座／旅行業務取扱
管理者講座／ITパスポート試験講座

CHECK
POINT
3

教員をめざす学生のために、
ガイダンス・セミナーを実施

1年生より、計画的に教員採用試験合格に向けて支援するガイダンスやセミナーを
開催しています。実践的な面接や模擬授業試験対策をはじめ、各自治体の試験傾向
をふまえた対策にも取り組みます。そのほか教育実習の担当教員による集中的な対
策講座や学校ボランティアの支援など、教職に就くためのサポートがあります。

先輩INTERVIEW

一つでも多くの経験が
就職活動にも、その先にも
いきてくる。

内定 京都市教育委員会(小学校教諭)

新宮 航祐さん 歴史学科4年生
京都府・塔南高校出身

教員を志望していたので教育職インターンシップに参加
しました。小学校で見学や児童との交流、事務作業
の補助を経験。教員という仕事の大変さを知る一方、
児童の成長を間近で見られる喜びを体感し、教員を志
す気持ちはより強いものに。また、採用試験の面接に
おいて現役生は学校現場での経験が少ないことから
不利だといわれていますが、インターンシップでの実
体験をもとに自信をもって自分の考えを話せました。
一人ひとりに寄り添った指導で児童の可能性を広げ
られる教員になるため、頑張ります。

インターンシップ

一般企業や地方自治体、学校現場で就業体験をするプログラム。
「仕事に対する考え方」「働くことの意味」を考え、自分に適した
職種を見極めることができます。長期休暇を利用した1～2週間
の場合がほとんどです。社会経験することにより、ビジネスマ
ナーを身につける機会にもなります。また就業体験のみならず、
約1年半におよぶ事前・事後指導により、高い就業意識の形成
や自立性・創造性・責任感ある人材育成を目的としています。

教育職

京都市・府の小学校、中学校、高等学校、特別支援(総
合支援)学校、滋賀県の小学校、中学校などで、授業
の運営補助や教科の指導補助のほか、部活動や学校
行事の補助など、教員の仕事を全般的に体験します。

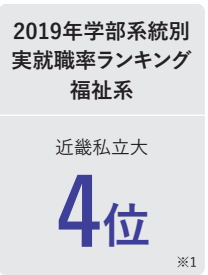
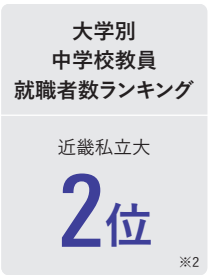
一般企業・
地方自治体

関西や京都の地場産業をはじめ、製造・流通・サー
ビスなど、幅広い業種の職場で仕事を体験します。
営業同行や会議への参加など、社会人としての貴
重な体験をします。

その他

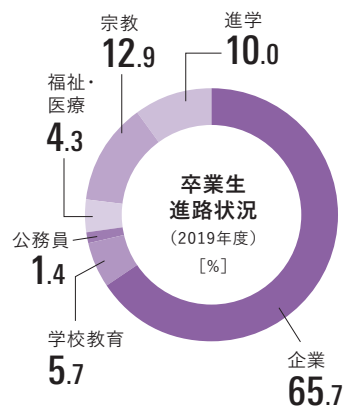
大学コンソーシアム京都のインターンシップにも参
加できます。短期実践型や長期プロジェクト型な
ど、複数のプログラムがあり、京都エリアの大学か
ら学生が集まるため、交流の輪も広がります。

就職実績



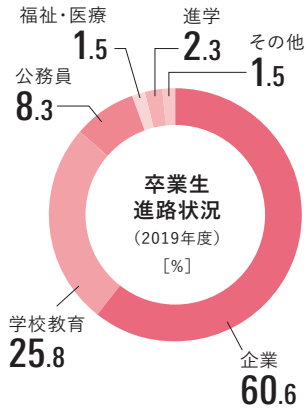
※1 出典：大学通信「2019年最新実就職ランキング」(2019年7月26日時点で、卒業生数1000人以上の大学が対象) / 就職者数÷(卒業(修了)者数-大学院進学者数)×100で算出)
※2 出典：ユニグプレス「2019年大学別教員就職者数ランキング」(2019年11月26日時点)

仏教学部 仏教学科



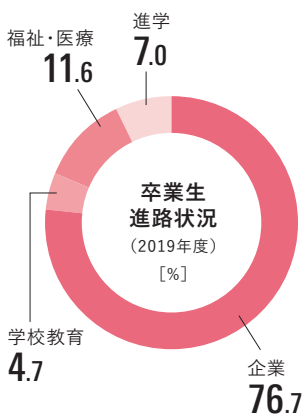
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】(株)IDOM/アルインコ(株)/アルフレッサ(株)/伊賀ふるさと農業協同組合/(株)一条工務店/エン・ジャパン(株)/関西東急ホテルズ/(株)関西みらい銀行/京都信用金庫/(株)公益社/(株)高知銀行/佐川急便(株)/杉本商事(株)/(株)成基/西濃運輸(株)/総合警備保障(株)/大和冷機工業(株)/東海東京フィナンシャル・ホールディングス(株)/日本食研ホールディングス(株)/白光(株)/福山通運(株)/(株)平和堂/三菱電機(株)/(株)ライフコーポレーション【学校教育】京都府教員(特支)/滋賀県教員(高)/大阪府教員(小・中)/長野県教員(中)/堺市教員(中)/和歌山県教員(小)/北九州市教員(小)【公務員】京都府職員(警察)/東京都職員(警視庁)/大山崎町職員(事務)/伊賀市職員(事務)/滋賀県職員(事務)/大阪府職員(警察)【福祉・医療】京都福祉サービス協会/公立甲賀病院/洛和会ヘルスケアシステム

文学部 日本文学科



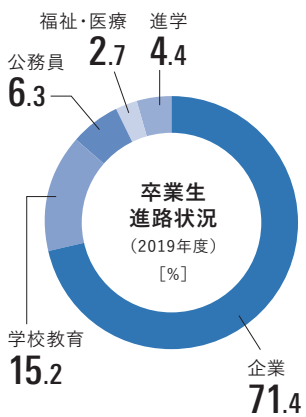
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】(株)AOKIホールディングス/イズミヤ(株)/(一財)休暇村協会/(株)京進/(株)京都新聞COM/京都中央信用金庫/佐川印刷(株)/(株)ジェイアール東海ツアーズ/(株)GSユアサ/スイスホテル大阪南海(株)/全労済/(株)創味食品/トランスコスモス(株)/日本郵政グループ/(株)ユニクロ/(株)リそな銀行【学校教育】京都府教員(小・中・高・特支)/京都市教員(小・中・高・特支)/北海道教員(中)/千葉県教員(高)/滋賀県教員(小・中・高)/大阪府教員(小・中・高・特支)/大阪市教員(小・中)/兵庫県教員(小・中・高)/奈良県教員(中)/和歌山県教員(小・中)/鳥取県教員(中)/岡山県教員(中・高)/広島市教員(中)/香川県教員(中)/福岡県教員(中)【公務員】京都府職員(事務・警察)/京都市職員(事務)/宇治市職員(司書)/亀岡市職員(事務)/京丹後市職員(事務)/城陽市職員(事務)/向日市職員(事務)/岩手県職員(事務)/長野県職員(事務)/福井県職員(司書)/兵庫県職員(事務)

文学部 中国学科



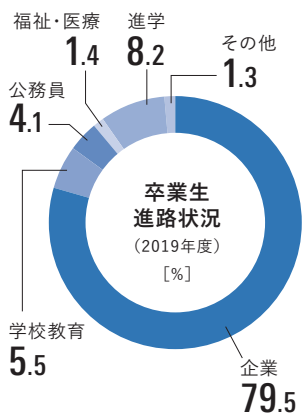
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】イオンリテール(株)/ANAエアポートサービス(株)/ANA関西空港(株)/エムケイ(株)/大関(株)/花カスターママーケティング(株)/加藤産業(株)/(株)関西みらい銀行/京都中央信用金庫/三共機械(株)/(株)ジェイアール西日本ホテル開発/全日空商事デューティーフリー(株)/(株)トマト銀行/(株)日新/(株)ニトリ/日本生命保険相互会社/日本電産シンボ(株)/日本旅行/フランスベッド(株)/富士通コンポーネント(株)/(株)平和堂/(株)マイナビ/丸紅ブラックス(株)/(株)Minorソリューションズ/(株)ヨドバシカメラ(株)わかさ生活【学校教育】京都府教員(中)/京都市教員(小・特支)/滋賀県教員(小)/大阪府教員(中)/堺市教員(小)/高知県教員(高)

歴史学部 歴史学科



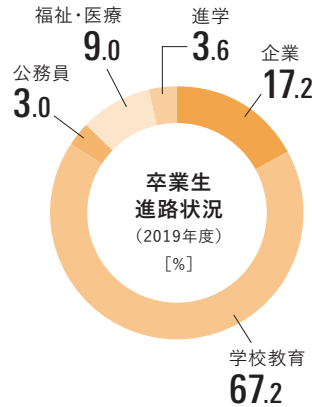
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】(株)ECC/ANAウイングス(株)/ANAエアポートサービス(株)/京都中央信用金庫/近畿日本鉄道(株)/クラブツーリズム(株)/(株)ジェイティービー/(株)JTビジネスコム/(株)静岡新聞社/ダイドー(株)/ナポコア(株)/奈良県信用保証協会/日本郵政グループ/阪急電鉄(株)/富士ソフト(株)/フジパングループ本社(株)/(株)マイナビ/(株)ワコール【学校教育】京都府教員(中・高・特支)/京都市教員(小・中)/富山県教員(中)/名古屋市教員(小)/三重県教員(小・中)/滋賀県教員(小・中・高・特支)/大阪府教員(小・中・高・特支)/大阪市教員(中)/兵庫県教員(中)/神戸市教員(小・特支)/奈良県教員(中)/和歌山県教員(小)/徳島県教員(高)/香川県教員(小)/鳥根県教員(中)/岡山県教員(中)/広島県教員(小)【公務員】法務省/防衛省(陸上自衛隊・海上自衛隊)/京都府職員(警察)/京都市職員(消防)/亀岡市職員(事務)/京丹後市職員(事務)/秋田県職員(警察)/富山市職員(総合事務)/滋賀県職員(警察)大阪府職員(警察)/兵庫県職員(警察)

歴史学部 歴史文化学科



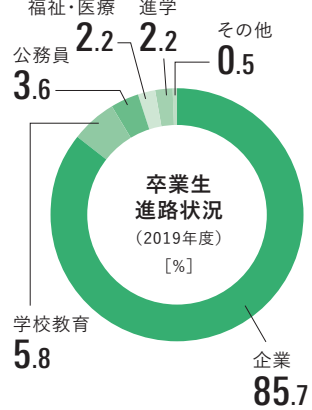
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】イシダアイテス(株)/エイベックス(株)/(株)エスエスシステム/大阪市高速電気軌道(株)/京都信用金庫/京都中央信用金庫/(株)京都ホテル/京阪電気鉄道(株)/佐川印刷(株)/(株)松栄堂/積水ハウス(株)/ゼリア新薬工業(株)/(株)ソフトウェアサービス/ダイワボウ情報システム(株)/東洋シャッター(株)/中本バックス(株)/日本郵政グループ/農林中央金庫(株)/阪急電鉄(株)/フルタ製薬(株)/(株)平和堂/名鉄観光サービス(株)/(株)読売旅行/(株)リそな銀行【学校教育】京都府教員(中・特支)/静岡県教員(小)/三重県教員(特支)/大阪府教員(中)/大阪市教員(小・中)/高知県教員(中)【福祉・医療】京都市立病院機構(事務)【公務員】防衛省(陸上自衛隊)/京都府職員(警察)/亀岡市職員(事務)/長岡京市職員(事務)/京丹後市職員(事務)/和東町職員(事務)/牧之原市職員(事務)/岐阜県職員(警察)/草津市職員(事務)/大阪府職員(警察)/堺市職員(事務)/宝塚市職員(消防)/香芝市職員(学芸員)/高知県職員(警察)

教育学部 教育学科



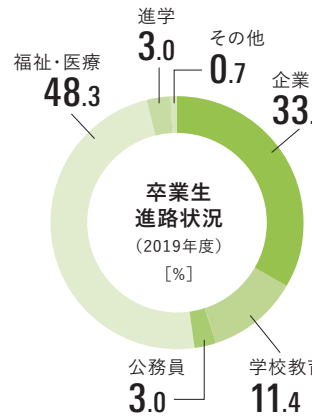
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】(株)愛媛銀行/(株)京進/(株)進研アド【学校教育】京都府教員(幼・小・中・特支)/京都市教員(小・中・高・特支)/石川県教員(中)/東京都教員(小)/横浜市教員(中)/石川県教員(小)/福井県教員(小・中)/静岡県教員(小)/愛知県教員(中)/三重県教員(小)/滋賀県教員(小・中・高・特支)/大阪府教員(幼・小・中・高・特支)/大阪市教員(幼・小・高)/堺市教員(小)/兵庫県教員(小・特支)/奈良県教員(幼・小・中・特支)/和歌山県教員(幼・小・中)/鳥取県教員(小・中)/岡山県教員(小・特支)/広島県教員(小)/山口県教員(小)/徳島県教員(小)/香川県教員(小・中)/高知県教員(小)【福祉・医療】京都市職員(保育士)/京田辺市職員(保育士)/長岡京市職員(保育士)/伊勢市役所(保育士)/大津市役所(保育士)/高島市役所(保育士)/守山市役所(保育士)/栗東市役所(保育士)/吹田市職員(保育士)/尼崎市役所(保育士)【公務員】京都府職員(警察)/京都市職員(相談員)/長岡京市職員(事務)/箕面市職員(事務)【進学】京都教育大学大学院連合教職実践研究科/大阪教育大学大学院連合教職実践研究科

社会学部 現代社会学科



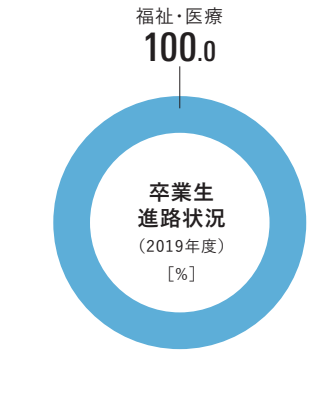
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】カバヤ食品(株)/(株)京都銀行/京都中央信用金庫/杏林製薬(株)/近畿日本鉄道(株)/サンリー・レレッジサービス(株)/スズキ(株)/セコム(株)/全国農業協同組合連合会(JA全農)/ダイワボウ情報システム(株)/西日本旅客鉄道株式会社(JR西日本)/日本貨物鉄道(株)(JR貨物)/日本電産シンボ(株)/日本郵政グループ/(株)日本旅行/(株)NEXCOシステムズ/野村證券(株)/東日本旅客鉄道株式会社(JR東日本)/みずほ証券(株)/(株)三井住友銀行/(株)村田製作所【学校教育】京都府教員(小・中)/京都市教員(小・特支)/福井県教員(高)/三重県教員(小・中・特支)/滋賀県教員(小・中・高)/大阪府教員(小・中・高)/大阪市教員(小・中)/兵庫県教員(小・中・高)/奈良県教員(小・中)/和歌山県教員(小)【公務員】警視庁(警察)/厚生労働省(事務)/防衛省(自衛隊)/京都府職員(事務・警察)/京都市職員(消防)/宇治市職員(事務)/亀岡市職員(事務)/金沢市職員(消防)/三重県職員(警察)/滋賀県職員(警察)/兵庫県職員(警察)/奈良県職員(消防)/鳥取県職員(警察)

社会福祉学部 社会福祉学科



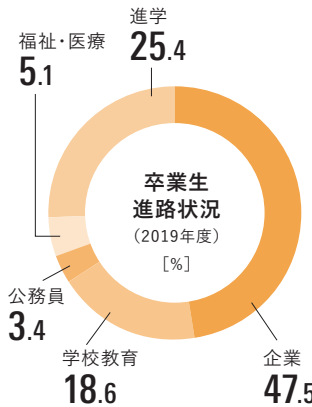
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】花王(株)/(株)京都銀行/京都生活協同組合/京都農業協同組合(JA京都)/全労済/日本郵政グループ/フランスベッド(株)/(株)ワコール【学校教育】京都府教員(小・高・特支)/京都市教員(小・特支)/福知山市教員(幼)/滋賀県教員(幼・小)/栗東市教員(幼)/大阪府教員(小・中・特支)/大阪市教員(小・中)/吹田市教員(幼)/豊中市教員(保育教諭)/奈良県教員(小・特支)【公務員】京都府職員(警察)/京都市職員(事務)/亀岡市職員(事務)/草津市職員(事務)/大阪府職員(相談員)/大阪市職員(事務)/高槻市職員(事務)【福祉・医療】京都府職員(精神保健福祉士)/京都市職員(保育士・相談員)/京都府社会福祉事業団/京都市社会福祉協議会(社会福祉士)/亀岡市職員(保育士)/京田辺市職員(保育士)/福井県職員(保育士)/滋賀県職員(社会福祉士・児童指導員)/滋賀県社会福祉協議会/大阪府職員(社会福祉士)/大阪市職員(保育士・相談員)/大阪市社会福祉協議会/神戸市職員(相談員)/奈良県職員(社会福祉士)/和歌山県職員(社会福祉士)

保健医療技術学部 作業療法学科



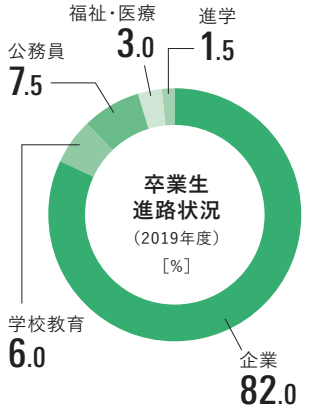
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【福祉・医療】京都大学医学部附属病院/京都市立病院機構/京都医療センター/京都社会福祉事業団こども発達医療センター/京都民医連中央病院/京都桂病院/京都第二赤十字病院/京都武田病院/京都同本記念病院/京都きつ川病院/京都九条病院/京都第二赤十字病院/京都武田病院/京都久野病院/京都民医連中央病院/京都リハビリテーション病院/堀川病院/舞鶴赤十字病院/洛和会ヘルスケアシステム/神崎中央病院/草津総合病院/甲西リハビリ病院/滋賀県病院/彦根中央病院/琵琶湖大橋病院/愛仁会リハビリテーション病院/大阪府済生会中津病院/大阪府済生会泉尾病院/加納総合病院/関西医科大学附属病院/彩都リハビリテーション病院/千里リハビリテーション病院/松原徳洲会病院/たちいち整形外科医院/奈良病院/平成記念病院

教育学部 臨床心理学科



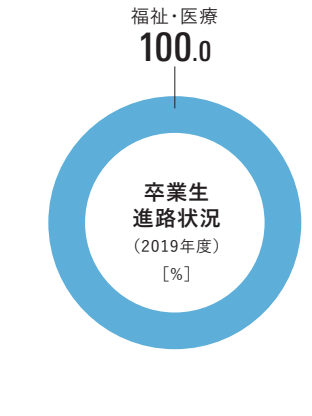
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】青山商事(株)/アシックスジャパン(株)/イオンリテール(株)/岩谷産業(株)/キャンパノプロダクションプリンティングシステムズ(株)/(株)京都銀行/京都生活協同組合/(株)JALエアービシー/(株)JALスカイ大阪/(株)新興出版社啓林館/成基コミュニティグループ/総合メディカル(株)/(株)創味食品/第一生命保険(株)/(株)北陸銀行/(株)マイナビ【学校教育】京都府教員(小)/京都市教員(小・中・特支)/千葉県教員(小)/横浜市教員(小)/三重県教員(中)/滋賀県教員(小・中・特支)/大阪府教員(小)/大阪市教員(小・中)/兵庫県教員(小)/神戸市教員(小)/和歌山県職員(小・総合教育支援員)/広島県教員(中)/山口県教員(小)/香川県教員(小)【公務員】京都府職員(警察)/京都市職員(警察)/所沢市職員(事務)/静岡県職員(心理職)/茨木市職員(福祉職(児童指導員))【進学】佛教大学大学院/大阪大学大学院/大阪教育大学大学院/大阪市立大学大学院/神戸大学大学院/兵庫教育大学大学院/鳥取大学大学院/徳島大学大学院/広島大学大学院

社会学部 公共政策学科



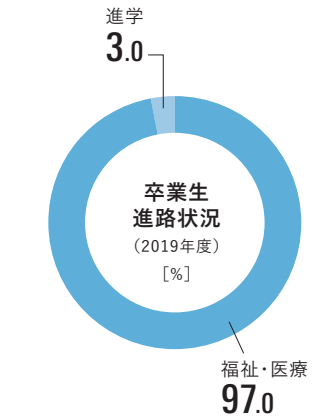
主な就職先(過去4ヵ年実績)
【企業】(株)エイチ・アイ・エス/(株)京都銀行/京都中央信用金庫/京都農業協同組合(JA京都)/京都市職員(サラクレパス)/(株)四国銀行/(株)資生堂/(株)中国銀行/日本自動車連盟(JAF)/日本郵政グループ/はごろもフーズ(株)/久光製薬(株)/ビップ(株)/(株)福井銀行/北海道旅客鉄道(株)(JR北海道)/(株)星野リゾート/(株)マイナビ/三菱電機(株)/村田製作所/ローム(株)/ワコール(株)【学校教育】京都府教員(小・高)/滋賀県教員(小・高)/大阪市職員(学校事務)/堺市教員(小)/鳥取県教員(小)/徳島県教員(特支)【公務員】防衛省(陸上自衛隊)/警視庁/京都府職員(事務・警察)/京都市職員(事務・消防)/南丹市職員(事務)/福知山市職員(事務)/宮津市職員(事務)/向日市職員(事務)/葛飾区職員(事務)/高浜町職員(事務)/高山市職員(事務)/滋賀県職員(消防)/大阪府職員(警察)/茨木市職員(事務)/豊中市職員(消防)/守口市職員(事務)/奈良県職員(事務)/伊南町職員(事務)/猪名川町職員(事務)/島根県職員(警察)/松山市職員(事務)

保健医療技術学部 理学療法学科



主な就職先(過去4ヵ年実績)
【福祉・医療】京都府立医科大学附属病院/京都医療センター/京都市立病院機構/京都中部総合医療センター/市立福知山市立病院/京都鞍馬口医療センター/宇治徳洲会病院/がくさい病院/京都同本記念病院/京都きつ川病院/京都九条病院/京都第二赤十字病院/京都武田病院/京都久野病院/京都民医連中央病院/京都リハビリテーション病院/堀川病院/舞鶴赤十字病院/洛和会ヘルスケアシステム/神崎中央病院/草津総合病院/甲西リハビリ病院/滋賀県病院/彦根中央病院/琵琶湖大橋病院/愛仁会リハビリテーション病院/大阪府済生会中津病院/大阪府済生会泉尾病院/加納総合病院/関西医科大学附属病院/彩都リハビリテーション病院/千里リハビリテーション病院/松原徳洲会病院/たちいち整形外科医院/奈良病院/平成記念病院

保健医療技術学部 看護学科



主な就職先(過去4ヵ年実績)
【福祉・医療】京都大学医学部附属病院/京都府立医科大学附属病院/東京大学医学部附属病院/金沢大学附属病院/滋賀医科大学医学部附属病院/大阪大学医学部附属病院/大阪市立大学医学部附属病院/奈良県立医科大学附属病院/国立がん研究センター中央病院/国立循環器病研究センター/国立成育医療研究センター/京都医療センター/京都市立病院/京都第一赤十字病院/紫香楽病院/滋賀県立小児保健医療センター/滋賀県立成人病センター/大津赤十字病院/大阪市立総合医療センター/大阪医科大学附属/兵庫県立こども病院/鳥取県立中央病院/京都府職員(保健師)/京都市職員(保健師)/宮津市職員(保健師)/福井県職員(保健師)/寝屋川市職員(保健師)/甲賀市職員(保健師)/栗東市職員(保健師)

「教職なら佛大」の評価には理由があります。

▶ 着実に教員免許状取得に向けて学べるプロセス

教員免許状取得に向けた4年間の流れを紹介していきます。

1年生

教員免許状の取得に必要な科目の履修を進めます。

2年生

「教育実習ガイダンス」に参加して、実習の手続き方法や流れを知ります。また、実習校に受け入れの依頼をし、内諾を得ます(実習前年度)。

3年生

実習に向けて、大学で事前指導を受け、教育現場に入る心構えを学んでから、教育実習を実施します(実習前年度までに、教育実習実施資格の判定を行います)。実習後、教育実習を振り返り、成果と課題を明確にします。小・中学校免許状取得希望者は、教育実習とあわせて、社会福祉施設と特別支援学校で「介護等体験」の実施が必要です。

4年生

7～9月にかけて教員採用試験が実施されます。

教員養成パワーアップ講座

教職支援センターの実習指導講師が行う教員養成講座です。教員採用試験に向けての準備のきっかけをつかむとともに、教員として求められる資質や実践的指導力を養います。グループ相談では都道府県ごとの学校現場を熟知している講師が、採用試験に関わる学生の不安に対して的確にアドバイスをして合格へ導きます。

取得希望免許状	実習日数	実習時期
幼稚園	20日間以上	3年生 秋学期以降
小学校	20日間以上	
中学校	15日間以上	
高等学校	10日間以上	
特別支援学校	10日間以上	

教員免許状・資格取得 Q&A

Q. 卒業と同時に取得できるのは？

学科によって種類は異なりますが、教員免許状や保育士資格などは、定められた科目を履修して単位を取れば卒業時に取得できます。このほか、国家試験受験資格を得られるのは、社会福祉士や精神保健福祉士、理学療法士、作業療法士、看護師など。これらは必要単位を取得したうえで、国家試験に合格する必要があります。詳しくはP028の一覧表で確認してください。

Q. 中学校か高校の教員になりたい。どの学科を選べばいいの？

どの教科の教員をめざすかで、選ぶべき学科は異なります。例えば、中学校・高校の国語や高校の書道の教員をめざすのであれば日本文学科、中学校・高校の英語であれば英米学科など。詳しくはP028の一覧表で確認してください。

Q. 教員免許状や資格はいくつでも取得できるの？

年間で履修登録できる単位数には上限(44単位)があるため、取得できる教員免許状・資格の数には限りがあります。取得できるのは、2つの教員免許状、または1つの教員免許状と1つの資格、または2つの資格のいずれかが目安です。さらに、「免許併修」制度を利用すれば、教員免許状がもう1つ取得できます。

Q. 小学校の教員になるためには教育学科に入るしか方法がないの？

「免許併修」制度を利用すれば、教育学科以外の学科に入っても、小学校教諭1種免許状を取得することが可能です。詳しくはP026・P028で確認してください。

▶ 小学校(1種)をはじめ複数の教員免許状取得をめざせる「免許併修」制度

在籍する学部・学科では取得できない教員免許状を、通信教育課程で併修することにより取得できる制度です。「免許併修」制度で取得することが可能な教員免許状は〈P028の表〉のとおりです。※取得は一つの教員免許状課程に限ります。

「免許併修」制度を活用すると、以下のような教員免許状の取得も可能です



併修制度 Q&A

Q. 誰でも利用できますか？

保健医療技術学部を除く、2・3年生の学部生は、どなたでも「免許併修」制度を利用できます。例えば、この制度を利用すると、教育学科以外の学科でも、小学校教諭1種免許状の取得が可能です。

Q. 履修の方法を教えてください。

通学課程とは別に、通信教育課程で履修を進めます。主な履修方法として、テキスト履修とスクーリング履修があり、テキスト履修は、自宅などで学習し、科目ごとの課題についてレポートを提出、その後、試験を受けます(レポート・試験いずれもオンライン)。スクーリング履修は、休日や夏期休暇などを利用し、科目ごとに指定された期間・時間・教室で教員から直接授業を受けます。

Q. 費用はどのくらいかかりますか？ 下表を参考にしてください。

〈2019年度参考〉				免許種別ごとの諸経費の合計(概算)	
在籍年	登録料	学費	スクーリング費	免許種別	諸経費合計(概算)
1年目	10,000円	77,500円	1単位4,500円×履修単位数	幼稚園	約350,000円
2年目	-	77,500円	1単位4,500円×履修単位数	小学校	約300,000円
3年目	-	17,000円	1単位4,500円×履修単位数	中学校・高等学校	約200,000円～300,000円

CHECK! 教職をめざす学生のために 教職支援センター

教員免許状取得に関わる教育実習や介護等体験、資格取得(図書館司書、博物館学芸員、社会教育主事)に関わる実習、「免許併修」および学校ボランティアを支援。実習の不安を解消し、体験が将来の糧となるよう助言しています。



内定 横浜市教育委員会(小学校教諭)

様々な指導法をいかし、英語が好きな子どもを育てます。

仲野 朱理さん 英米学科4年生 兵庫県・淡路三原高校出身

教員をしている父や祖父母の影響を受け、私も教育者の道へ。特に好きだった英語の教員になりたいと考えて入学。学科では英語への理解を深めながら中学・高校と特別支援学校の教職課程を履修、「免許併修」制度で小学校の教員免許取得もめざしました。障がいのある子どもが通う特別支援学校での指導法が小学校でもいかなるなど、校種を越えた学びのおかげで多様なスキルを身につけることができましたと感じています。4年間で培った広い視点を駆使して、小学校段階から皆が英語を楽しんでいるような授業ができる先生になりたいです。

取得した免許状	小学校1種 [※] ／中学校1種・高等学校1種(英語)／特別支援学校1種
※「免許併修」制度を利用	



内定 社会福祉法人育宝会 幼保連携型認定こども園 木津さくらの森

自分にあった学び方を選び、目標にあった資格をめざしました。

黒田 悠太さん 社会福祉学科4年生 京都府・桃山高校出身

幼稚園教諭をめざしていましたが、近年は教育と保育の両方を担う「認定こども園」が増えたことで幼稚園教諭に加えて保育士の資格も求められるケースが多いと知り、「免許併修」制度を利用することに。社会福祉学部を選んだのは、教育や指導法を専門的に学ぶより、社会への視野を広くもち、多様な世代の方々との交流を深めながら学びを進めたいと思っていたからです。学部で保育士をめざし、「免許併修」制度で幼稚園教諭の免許取得に取り組むという挑戦は大きな経験となりました。春からは念願の認定こども園へ。子どもたちにとって最高の先生になるのが目標です。

取得した免許状・資格	保育士／幼稚園1種 [※]
※「免許併修」制度を利用	

専門性の高い分野への挑戦も手厚く支援しています。

社会福祉・保育のプロをめざすプロセス

社会福祉士・保育士の資格取得に向けた4年間の流れを紹介していきます。

	1年生	2年生	3年生	4年生
社会福祉士	実習に必要な基礎科目、専門科目の履修を進めます。	1年生に続いて、実習に必要な科目の履修を進めます。3年生の実習に関して、どのような領域で実習を行うか意向調査を行います。	5月頃に実習施設が決定します。8～12月頃に24日間(180時間)の実習を行います。	社会福祉士国家試験が2月に実施されます。合格発表は3月中旬です。
社会福祉士国家試験合格率は社会福祉学科のページP087～で確認してください。				

保育士	実習に必要な基礎科目、専門科目の履修を進めます。	1年生に続いて、実習に必要な科目の履修を進めます。3年生の実習に関して、どのような領域で実習を行うか意向調査を行います。	5月頃に実習施設が決定します。8～12月頃に保育所・施設(各12日間)で実習を行います。実習後は4年生の実習先の意向調査を行います。	5～12月頃に実習(12日間)を行います。
-----	--------------------------	--	--	-----------------------

CHECK!

福祉職や保育士をめざす学生のために

福祉教育開発センター

社会福祉士、精神保健福祉士、保育士の資格取得に必要な実習を支援。資格に関わる情報の提供や、国家試験対策の講座も企画・運営しています。また、福祉に関する調査・開発部門も設置しています。

国家試験対策にも万全に対応。

医療分野での活躍をめざすプロセス

保健医療技術学部为国家試験対策について、4年間の流れを紹介しています。

	1年生	2年生	3年生	4年生
理学療法士(理学療法学科)	4～5名の小グループに分かれて、面接と学習指導を実施します。	小グループによる学習指導と、全国模擬試験などで学習習得度を確認します。	ゼミに分かれて専門的な学習を進めつつ、これまでに学んだ知識を整理し、臨床実習対策も行います。	学内模擬試験、全国規模模擬試験を重ねて弱点を整理。分野別国家試験対策講義や個別指導などの対策を実施します。
作業療法士(作業療法学科)	国家試験出題基準を含んだ指導を行います。		全国規模模擬試験を複数回実施し、弱点を確認し、個別指導を行います。	
看護師・保健師(看護学科)	苦手な科目を確認し、補講を行います。	苦手科目がどこまで克服できたかを確認し、補講を行います。	全国規模模擬試験などでウィークポイントを知り、臨地実習と関連させながら学習を深めます。	全国規模模擬試験の結果を受けて補講を行います。ゼミ担当教員が少人数グループで国家試験の勉強を支援します。

CHECK!

経験豊富なスタッフが専門領域の実習を支援

保健医療技術実習センター

理学療法士、作業療法士、看護師などの資格取得に必要な実習を支援。実習施設の情報などを提供する資料室も設置。各学科と連携を図り、オリエンテーションの運営や実習中の支援も行います。

教員免許状・資格、合わせて1,500名以上が取得しています！

教員免許状・資格取得者数

2つ以上の教員免許状を取得する人もいますが、幼稚園教諭から特別支援学校の教諭まで、2019年度実績で延べ**857**名にのぼります。資格取得者は、社会福祉士や保育士を中心に延べ**666**名。目的意識の高い学生が多いことが分かります。

2019年度教員免許状取得者数					〈延べ人数()内は「免許併修」制度による取得者〉	
幼稚園	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	合計	
67(34)	169(61)	282(7)	276(8)	63	857(110)	

2019年度資格取得者数														〈延べ人数〉※国家試験受験資格	
図書館司書	学校図書館司書教諭	学校司書	博物館学芸員	社会調査士	社会教育主事	社会福祉士※	精神保健福祉士※	保育士	理学療法士※	作業療法士※	看護師※	保健師※	浄土宗教師	合計	
69	52	14	56	30	29	109	18	100	45	38	66	12	28	666	

佛教大学で取得可能な教員免許状・資格一覧(予定)

●:各学科卒業時に取得可能な教員免許状・資格 □:「免許併修」制度により通学課程卒業時に取得可能な教員免許状 △:「資格併修」制度により通学課程卒業時に取得可能な資格

	教員免許状														資格																						
	幼稚園1種	小学校1種	社会／中学校1種	地理歴史／高校1種	公民／高校1種	国語／中学校1種・高校1種	書道／高校1種	中国語／中学校1種・高校1種	英語／中学校1種・高校1種	宗教／中学校1種・高校1種	数学／中学校1種・高校1種	情報／高校1種	福祉／高校1種	特別支援学校1種 ※1	図書館司書	学校図書館司書教諭	学校司書	博物館学芸員	社会教育主事	社会福祉士（国家試験受験資格）	精神保健福祉士（国家試験受験資格） ※2	保育士 ※3	理学療法士（国家試験受験資格）	作業療法士（国家試験受験資格）	看護師（国家試験受験資格）	保健師（国家試験受験資格） ※4 ※5 ※6	浄土宗教師 ※7	浄土宗開教使	浄土宗社会教化主事	レクリエーション・インストラクター	レクリエーション・コーディネーター（教育コース）	社会調査士	グローバルプロジェクトマネジャー（GPM）	社会福祉主事（任用資格）	児童福祉司（任用資格） ※8		
仏教学科	□	□	●	●	●	□	□	□	□	●	□	□	□	●	●	●	●	●	●								●	●	●	●				●			
日本文学科	□	□	□	□	□	●	●	□	□	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●								●	△	●	●	●				●		
中国学科	□	□	□	□	□	●	●	□	□	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●								●	△	●	●	●				●		
英米学科	□	□	□	□	□	□	□	□	●	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●								●	△	●	●	●				●		
歴史学科	□	□	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●								●	△	●	●	●				●		
歴史文化学科	□	□	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●								●	△	●	●	●				●		
教育学科	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	●	□	□	□	□	□	□	□	□			●					●	△	●	●	●	●	●		●		
臨床心理学科	□	□	●	□	●	□	□	□	□	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●								●	△	●	●	●				●		
現代社会学科	□	□	●	●	●	□	□	□	□	□	□	●	□	●	●	●	●	●	●								●	△	●	●	●			●			
公共政策学科	□	□	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●								●	△	●	●	●			●			
社会福祉学科	□	□	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	△	●	●	●				●	●	●	
理学療法学科																							●				△										
作業療法学科																								●			△										
看護学科																										●	●	△									

年間の履修登録単位数に上限(44単位)があるため、取得できる教員免許状・資格の数には制限があります。教員免許状・資格取得にあたっては、履修制限を設けている場合があります。◎各種教員免許状取得に必要なとなる教育実習は、実施前に教育実習実施資格の判定を行います。※1:「知的障害者に関する教育の領域」「肢体不自由者に関する教育の領域」「病弱者に関する教育の領域」の3領域について認定を受けています。※2:精神保健福祉士資格課程希望者に対し、学内規程に基づき、学内選考試験を行います。※3:保育士資格課程希望者に対し、学内規程に基づき、1年生の第1セメスター終了時に選考を行います(保育士資格課程定員は、教育学科80名、社会福祉学科120名)。※4:保健師課程希望者に対し、学内規程に基づき、2年生の第4セメスター終了時に選考を行います(保健師課程定員は15名)。※5:保健師資格取得者で、在学中に所定科目を修得した者は、養護教諭2種免許状の授与と申請を行うことが可能です。※6:保健師国家試験に合格し保健師の登録をした者は、都道府県労働局への申請により第1 種衛生管理者の免許を取得することができます。※7:仏教学科以外は、4年間での「少僧都・輔教・擬講」申請資格取得は、困難な場合があります。なお、資格併修では、擬講の申請資格は得られません。※8:厚生労働省が定める施設などで、1 年以上助言・指導その他の援助を行う業務に従事する必要があります。

理科・保健体育の教員免許状の取得ができます (立命館大学との協定にもとづく併修)

立命館大学の科目履修生として、必要な単位を修得することにより、以下の教員免許状を取得することができます。中学校教諭1種免許状(理科、保健体育)／高等学校教諭1種免許状(理科、保健体育)
※佛教大学の在籍する学科にて取得可能な中学校・高等学校教諭1種免許状を取得する必要があります。※1年生の第2セメスター時に選考を行います。

社会で活躍する 卒業生INTERVIEW

佛教大学での学びを胸に、それぞれのフィールドで活躍している
夢を叶えた14人の先輩たちを紹介します。

仏教を知ること、
人生の指針を
見つけられました。

株式会社関西東急ホテルズ
福田 優希さん
仏教学部仏教学科2019年卒業
大阪府・茨木西高校出身



人を救うということとは。努力とは。私たちの暮らしにも寄り添っている宗教の世界観に興味をもち、仏教学科へ。学びの中で見つけられたものは、仏教の知識だけではなく、「自分に芯をもつ」という、人生の指針。卒業論文の執筆を通じて、苦難の中でも信念を貫いた法然上人の歩みを学んだことで、周囲に流されず、自発的に、誇りと自信をもって行動できるようになりました。夢中で取り組んだ演劇部で、仲間たちと交流し、自己と向き合った在学中の4年間は、じっくりと自分自身と将来を見つめる、貴重な時間でした。現在はホテルマンとして、年齢や国籍を問わず多様な方々をお迎えしています。お客様は、どうすれば喜ばれるか、何を求めているのか。私のサービスの原点に、仏教に通じる教えがいます。

辛い中学生生活を過ごしていた私に、親身になって寄り添ってくれた当時の担任の先生への憧れが、私の原点。現在は念願の教員になり、子どもたちに囲まれて、多忙ながらも楽しい日々を過ごしています。在学中は、日本文学科の学生として、「ことばには人を支える力」があると信じ、特に文章表現にこだわって学んでいました。例えば文法も、その形になった背景まで理解することで、より深く身につけられたと思います。また、ゼミでは自身の卒業論文のテーマについて仲間と議論する機会があり、人それぞれの多様な考え方に触れられました。一人ひとりの価値観を柔軟に受け入れる姿勢は、生徒たちへの教育にもいきています。何年先も思い出してもらえる先生になることが、目標です。

私を支えてくれた
“ことばの力”を、
子どもたちへ。

吹田市立中学校 教諭
小林 明日香さん
文学部日本文学科2017年卒業
大阪府・三島高校出身



中国語をいかして、
日本のおもてなしを
伝えていきたい。

ANA関西空港株式会社
間嶋 奈緒さん
文学部中国学科2018年卒業
香川県・坂出高校出身



長い歴史をもつ文化に興味をもっていたことから、京都の大学で、中国について学ぶことは私の憧れでした。中国語の授業は、講義を聞くだけでなく円座で自由に会話したり、若者言葉を教えてくださったり、ネイティブの先生の工夫で楽しく学ぶことができました。特に印象的だったのは「書くより話して覚える」というご指導。とても効果があり、実力が向上しました。留学制度も充実しており、私の4年間のうち約1年間は中国・韓国への留学です。留学先での単位が振替できるのも魅力だと思います。現在は国際線チェックインカウンターで、搭乗手続きから機内スタッフへの連絡や調整まで多様な業務を担当。台湾路線が中心のため、1日中ずっと中国語という日も。在学中の学びも仲間との絆も、かけがえのない財産です。

英語をはじめ、人と人のコミュニケーションに興味があったことから、英米学科へ入学。多くの人々の役に立ち、社会に貢献したいという思いで鉄道業界へ。駅窓口での切符販売業務では、海外からのお客様に対応することが多いのですが、在学中にネイティブの先生方が鍛えてくれた英語力のおかげで、役割を果たせていると実感しています。寺院で外国人観光客にアンケートを取り、結果を英語でプレゼンテーションするという授業も印象的でした。言語を使いこなす実践的な力が養われていたのだと思います。また、学科の学びに加えて、中学校・高校教諭の教職課程を履修したことも成長につながりました。教育実習では教えることの難しさを痛感したのですが、その経験は後輩への指導に役立っています。佛教大学での学びに感謝しながら、車掌をめざして奮闘中です。

鍛え上げた語学力と
コミュニケーション力を
鉄道業界で発揮しています。

西日本旅客鉄道株式会社
山本 彩加さん
文学部英米学科2018年卒業
和歌山県・田辺高校出身



飛躍的に成長する
中学生の教育現場で、
やりがいを実感しています。

神河町立中学校 教諭
岸本 祐也さん
歴史学部歴史学科2017年卒業
兵庫県・柏原高校出身



学校教育の中でも、特に多感な時期を迎える中学生の成長に携わりたいと考え、中学校教諭になりました。小学校を卒業したばかりで、自分のことで精一杯だった子が、やがて周りの人のために動けるようになる。生徒たちの成長を実感できることが、一番のやりがいです。歴史学科で、日本史、東洋史、西洋史をバランスよく学べたことは、特定の分野に偏らず、幅広く指導する社会科の授業に役立っています。また、教員採用試験対策においては、採用担当を経験された先生方からアドバイスいただき、手厚く支援していただきました。教員になるという熱意ある仲間たちとともに切磋琢磨できたことも、今につながるいい経験でした。これからも子どものため、社会のためになることに、挑戦し続けていきます。

在学中の、「よさこい」との出会いが人生のターニングポイントになりました。よさこい祭りは、踊りを通じて参加者全員が一体となって盛り上がる最高のイベント。サークル活動での経験から踊り子としてではなく、裏方としてこの興奮を生み出したと考え、エンタテインメント業界をめざしました。現在は、プロモーションや広報活動のためにアーティストを求めるクライアントに対し、そのニーズに応じた自社のアーティストをご提案するアライアンス営業を担当。クライアントのご要望の背景やこれまでの歩み、抱えておられる課題などを読み解く洞察力は、佛教大学において歴史と向き合い、自ら主体的に研究を進めた経験がいかされていると感じています。当面は東京で経験を積ませていただき、将来は地元である関西を盛り上げていくことが目標です。

歴史を読み解く洞察力を、
エンタテインメント業界の
ビジネスでいかしていく。

エイベックス・エンタテインメント株式会社
佐藤 亮太朗さん
歴史学部歴史文化学科2019年卒業
京都府・亀岡高校出身



子どもたちを
魅了する授業で、
学ぶ楽しさを教えたい。

京都市立小学校 教諭
濱野 由起子さん
教育学部教育学科2019年卒業
京都府・南丹高校出身



好奇心を刺激し、ワクワクするような授業で学ぶ楽しさを教えてくれた小学校時代の恩師に憧れ、教諭の道へ。現在は小学校で4年生の担任をしています。佛教大学での、本気で教員を志す仲間たちとともに歩んだ日々は、今の私を支える糧になりました。先生方からのご指導の中で特に印象的だったのは、「教員は演技が大事」という教えです。例えば、文章題に登場するリスやネコを全力で演じる。教室がまるで演劇のような雰囲気になります。これが勉強に苦手意識をもつ子どもでさえ、学びの世界に引き込む秘訣。私も自分の授業に取り入れ、実践しています。また、在学中はアメリカ留学にも挑戦し、異文化の視点から日本の教育を考える機会にも恵まれました。在学中に培った数々の経験や人脈をいかして、これからも頑張ります。

小 学校から大学までの16年間スポーツ中心の生活を送ってきた私は、卒業後もスポーツをとおして人の役に立ちたいと考え、今の仕事へ。店頭でお客様のご要望を聞きながら商品の提供や商品選びのアドバイスを行っています。お客様の性格や考え方は十人十色。その人にあった声のかけ方やタイミングを考えるときには、在学中に身につけた人間観察力や所作から心理を読み取る姿勢がいきえています。自身の陸上競技経験をいかした助言でお客様の悩みが解消され、「この店に来てよかった」と言っていただけの瞬間が何よりの喜びです。心理学の知識や真剣に打ち込んだ部活動、様々な出会いや体験が現在につながっていると感じています。これからも成長を重ね、お客様やスタッフに信頼される販売のプロフェッショナルになることが目標です。

**社会でも応用できる
心理学を強みに、今までの
経験をいかし続ける。**

アシックスジャパン株式会社
善村 穂乃香さん
教育学部臨床心理学科2019年卒業
兵庫県・須磨学園高校出身



**何事にも興味をもち
学びに行く姿勢が、
信頼関係の構築につながる。**

杏林製菓株式会社
高野 英樹さん
社会学部現代社会学科2016年卒業
石川県・星稜高校出身



社 会を支える幅広い分野で活躍したい。そう考えていた私にとって、環境や財政、防災など多様な業務を担う市役所は理想的な職場。現在は、生活保護業務に携わり、暮らしに困窮している方々の自立を支援しています。公共政策学科では、フィールドワークをとおして、自分で考えて主体的に行動する姿勢を身につけるとともに、体験を復習して次にいかすことの大切さを学びました。現在も、市民の方と接した後は振り返り、どうすれば良かっただろう、次はこうしてみよう、と考えることでより良いサービスの提供につなげています。今後も知識の幅を広げ、経験を重ねながら試行錯誤を繰り返し、市民の皆さま一人ひとりを理解し、行政と市民の生活をつなぐ存在になりたいと考えています。

**体験と復習のサイクルを
丁寧に繰り返すことで、
サービスの質を高めていく。**

京都市職員
吉野 智貴さん
社会学部公共政策学科2019年卒業
京都府・寛道高校出身



**障がいのある
子どもたちのために、
力を尽くしたい。**

京都府立特別支援学校
清水 英海さん
社会福祉学部社会福祉学科2019年卒業
京都府・西乙訓高校出身



人 の役に立つ仕事がしたいと思いながら、将来の目標を考えていたときに出会ったのが、特別支援学校の先生でした。妹が抱えていた足のトラブルの原因を一目で見抜き、その対処法を教えてくださいました。経験と実践に裏づけられたスキルと、教育者としての姿勢に憧れ、私も同じ道をめざすことにしました。社会福祉学科の専門的な学びでは、発達障がいのある子どもたちが生活する施設での実習などを通じて、一人ひとりを社会的な背景から多面的に捉える姿勢が身についたと思います。また、ゼミが1年生から始まるため、先生とも同級生とも距離が近く、お互い親身になって支え合いながら成長することができました。経験を積み重ね、福祉の専門知識をもつ教育者として、子どもたちの成長を支えていきたいと思っています。

自 身の怪我や家族の病気をきっかけに、障害を負った人たちの手助けができる理学療法士という仕事に興味をもち、この道を志しました。卒業後、病院に勤務する一方で、ベトナムでの医療教育ボランティアに参加。その経験を契機に、諸外国の医療事情に関心を寄せるようになりました。病院を退職し、アジア・アフリカの医療事情を取材する活動を経て、ベトナムにある日系の大学へ。現地の学生たちに理学療法を教えています。様々なことに積極的に取り組んできましたが、このチャレンジングな姿勢を育んでくれたのは、佛教大学の自由な雰囲気だと思っています。在学中に受講した「ブッダの教え」という講義で生まれたインドへの興味は、私の活動範囲を海外へと広げるきっかけにもなりました。また現在、私自身が指導者となったことで、理学療法を教えてくださいました先生方の、高度な教育力を改めて実感しています。当時の資料を見れば、多様な文献や論文をもとに作られたものであることがわかります。先生方や卒業生たちとのかけがえのないつながりも大切にしながら、これからも理学療法を広めていきます。

**ベトナムの地で
理学療法を教え、
医療に貢献していく。**

東京健康科学大学ベトナム 助手
山本 啓太さん
保健医療技術学部
理学療法学科2012年卒業
奈良県・奈良北高校出身



**人と人をつなぎ、
子どもたちの成長を
支えていきたい。**

リーノこどもセラピー 代表
中西 亜弥さん
保健医療技術学部
作業療法学科2010年卒業
大阪府・大阪薫英女学院高校出身



私 が作業療法士になろうと決めたのは、小学生の頃。父親のリハビリについて行った際、ご高齢の方々が折り紙や簾細工に取り組む姿を見ました。私も手芸が好きだったのですが、それを病気や怪我の治療に役立てられると知ったことが、興味をもったきっかけです。現在は育った町で作業療法士のスキルをいかし、子ども専門の個別作業療法教室を開いています。いろいろな遊びの中で、子どもたちが日常生活で必要となる力を育めるよう、成長を支援。保育園や学校、保健センターとも連携し、地域の子どもたちを見守っています。在学中は、京都ならではの環境をいかした学びを受けることができたと思います。授業でキャンパス近くの大徳寺へ散歩したことも。その中で先生から、患者さんの日常や余暇を想像してケアにいかすことの大切さをご指導いただいた経験は、印象的に覚えています。卒業後もアドバイスをくださる先生方、今でも相談に乗ってくれるかつての同級生たち。様々な人たちが私を成長させてくれました。これからも、人と人がつながる場をつくり、広げていきたいと思っています。

幼 い頃に入院した経験や、家族が健康に不安を抱えている姿を見て医療分野に興味をもち、看護学科へ入学。専門スキルを学ぶ中で、健康を支える仕事には多様な分野があることを知り、保健師の資格も同時に取得しました。卒業後は、看護師として病棟の患者さんに向き合う日々を経験。疾病悪化で入院して来られる患者さんを見るうちに「こうなってしまう前に、生活の中で支援できなかったのだろうか」という疑問を抱くようになったことを転機に現職へ。在学中に取得した資格をいかし、保健師として保健指導や健康相談にあたっています。佛教大学では、「対象者に気づきを与える」ことの大切さを徹底的に教えていただきました。例えば減量のために、医療者が一方的に指導するのではなく、ご本人がきちんと理解し、自ら動けるように促すこと。現在もその教えをもとに、ただ話をするだけでなく、検査値や各種ツールを使って工夫するようにしています。在学中は、病院だけではなく、行政や企業、学校など、様々な場所で実習できたことも貴重な経験でした。母校で得たすべてが、糧になっています。

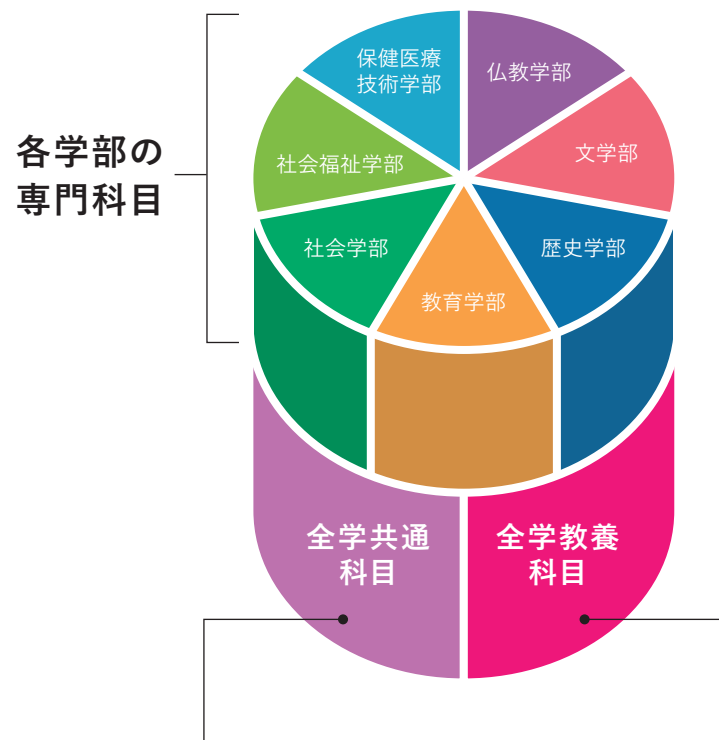
**様々な現場を経て保健師へ。
“予防医療”の分野で、
健康を支えています。**

一般財団法人 京都予防医学センター
明石 莉奈さん
保健医療技術学部
看護学科2015年卒業
福岡県・筑紫学園高校出身



学びのしくみ

教養を礎に各学部の特長な内容をバランス良く身につける 4 年間のカリキュラム



全学共通科目

建学の精神に基づく科目、および現代社会における基礎的人間力の基盤をなすリテラシーやコミュニケーション能力などの養成をめざす科目

- 仏教・自校教育
- 外国語
- 日本語表現
- 情報処理
- キャリア
- スポーツ
- 日本事情
- 海外研修

大学コンソーシアム京都（単位互換制度）

大学コンソーシアム京都は、佛教大学をはじめ、京都にある約50の大学・短期大学が集まり、学生の学びや活動をサポートする公益財団法人。ここに参加する大学で履修した科目を、佛教大学の全学共通科目の単位として認定する制度があります。

全学教養科目

人間とその社会、自然を含めた世界が本質的にもつ多様性について理解し、視野の広さを身につけた人材養成をめざす科目

- 人間を考える
- 人間の歩み
- 人間と社会
- 人間と自然

4つの領域をそれぞれ「基礎領域」（大学生として学問に向かう基本的な姿勢を身につける科目）と「応用領域」（社会人として批判的かつ多角的に物事を判断できる力を身につける科目）に分類し、基礎領域は1年生から、応用領域は3年生から学びます。

INDEX 学部・学科インデックス

学 部	学科（ ）内在籍学生男女比	定 員	特 徴
仏教学部 Buddhism	仏教学科 (男:85.3% 女:14.7%) ▶ P037	60名	豊富な領域にわたって「仏教」を研究し、生・老・病・死という根本問題から現代社会の諸問題まで、仏教の英知をいかして解決できる人間力と応用力を養います。
文学部 Literature	日本文学科 (男:47.9% 女:52.1%) ▶ P043	120名	古典から近・現代までの文学作品を読み解き、企業、教育、出版、マスコミなど幅広い分野にいかせる、日本語・日本語教育・文学・日本語学・書道文化の専門知識を身につけることができます。
	中国学科 (男:56.9% 女:43.1%) ▶ P047	50名	徹底した語学教育により「使える中国語」を身につけます。中国語と中国の社会・文化の基礎を学び、中国語の運用能力を高める長期留学や、国際的な検定試験にもチャレンジできます。
	英米学科 (男:51.7% 女:48.3%) ▶ P051	70名	話せて、書ける＝「使える英語」を身につけます。2年次には全員英語圏での英語研修に参加します。「英語文化系」「英語コミュニケーション系」「英語教職系」の3つの科目群から選択し、学びます。
歴史学部 History	歴史学科 (男:69.7% 女:30.3%) ▶ P057	110名	日本史・東洋史・西洋史の3領域が設定され、史料の扱い方や解釈の視点、時間軸を中心に置いた考え方を身につけます。これら読解力や論理的思考力は実社会においても役立ちます。
	歴史文化学科 (男:46.9% 女:53.1%) ▶ P061	70名	地域文化・民俗文化・芸術文化の3領域が設定され、今に残る有形・無形のモノ（文化資料）から歴史文化を追求します。フィールドワークを核に、過去から現代に至る人間の営みを探求します。
教育学部 Education	教育学科 (男:47.7% 女:52.3%) ▶ P067	130名	過去10年間の卒業生の採用実績は1,000名以上、教員養成に強い実績があります。「幼児教育」「初等教育」「中等教育」「特別支援教育」「教育学」の5領域から、希望の進路に応じて学びます。
	臨床心理学科 (男:42.2% 女:57.8%) ▶ P071	60名	臨床心理士や公認心理師など高度専門職業人の養成はもとより、「心の専門家」として、豊かな人間関係と心の健康生活構築に寄与できる人材を育成します。
社会学部 Sociology	現代社会学科 (男:63.4% 女:36.6%) ▶ P077	200名	「文化・国際」「共生・臨床社会」「情報・メディア」の3領域から科目を選択し、情報収集力、データ分析力、文章力、表現力、プレゼンテーション力など、問題解決に必要な力を養成します。
	公共政策学科 (男:73.5% 女:26.5%) ▶ P081	120名	2019年度より「地域政治」と「地域経済」の2つのコースに一新。従来の学びに加え、政治学、法学、経済学を中心とした科目群が充実。公務員養成カリキュラムをより強化しました。
社会福祉学部 Social Welfare	社会福祉学科 (男:43.4% 女:56.6%) ▶ P087	270名	社会福祉の専門職資格のうち、「社会福祉士」「精神保健福祉士」「保育士」の資格取得が可能。専門職はもちろん、教員、公務員、医療事務や一般企業への就職をめざすこともできます。
保健医療技術学部 Health Sciences	理学療法学科 (男:53.5% 女:46.5%) ▶ P093	40名	基礎となる医療・医学についての学びも大切にしながら、時代と地域社会の要請に基づく最新の理学療法に関する教育を展開。専門知識と技術を身につけた理学療法士を養成します。
	作業療法学科 (男:30.7% 女:69.3%) ▶ P097	40名	充実した演習・実習教育を展開。実習は近畿圏を中心とした施設で行うため、実習中のサポート体制も整っています。チーム医療の一員として協調性を発揮できる作業療法士を養成します。
	看護学科 (男:12.8% 女:87.2%) ▶ P101	65名	1学年65名の少人数制で手厚く指導します。充実した設備や総合大学の利点をいかした教育で全人的なケアができる確かな臨床・実践力をもった看護師・保健師を養成します。

紫野キャンパス

二条キャンパス

仏教学部

文学部

歴史学部

教育学部

社会学部

社会福祉学部

保健医療技術学部

仏教学部

Faculty of Buddhism

私たちの生活に深く関わっている

仏教を学ぶということは、

自己を見つめ、生きる道を見出すこと。

見て、触れて、体感することで

その先が開かれる。

仏教学科

先人たちの知見を学び、
自己の生き方を問う。

仏教研究を通し、その英知を 社会課題の解決に応用する

浄土宗開祖法然上人の教えを中心に、共生（ともいき）の精神や和合の精神などを体系的に習得。
少人数のゼミ教育で、「研究」「講読」「演習」と段階的に専門性を高め、知識を得るだけでなく生きる力へ変える「転識得智」の観点で、仏教の英知を現代社会の課題解決にいかせる人間力と応用力を育てます。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



日常に根差す仏教の教えを意識し、
人とのつながりを大切にする教員になる。

椿原 志緒梨 さん

仏教学科4年生
大阪府・和泉高校出身

内定

大阪府教育委員会
(小学校・中学校教諭) ※小中いきいき連携

中学時代、つらいことがあったときに支えてくれたのが、担任の先生でした。親身に寄り添ってくださる優しさに感謝を受け、同じ道を志すように。複数教科の教員免許と「免許併修」制度を利用して小学校の教員免許取得をめざせる仏教学科に入学しました。宗教の知識が全くなかったので最初はついていけるか不安でしたが、先生方が基礎から丁寧に教えてくださり十分に理解できました。授業では私たちの生活にまつわる仏教や宗教を知り、普段の生活がより豊かに。例えば「大丈夫」「不思議」といった言葉や、「節分」「お盆」といった年中行事など、何気ない日常の中に、実は仏教を起源にもつものが息づいているのです。実際にお寺や仏像を間近で見て、先生や住職さんのお話を聞く授業もあり、学びを楽しめました。自分の力を過信せず、努力し続けることの大切さを宗教的思想から学べたことは、教員をめざす上でも試験や面接を最後まで乗り切る支えに。また、人と人がつながることですべての人を救済する大乘仏教の考え方や役割を知ったことは、自分自身の社会への貢献を考えるきっかけになったと思います。これからは4年間で得た新しい考え方や知識をいかし、コミュニケーションを大事にした、生徒にとって信頼できる居場所をつくってきたいです。

わたしの *FIND!* こんな発見や成長がありました

1年生

何事にも挑戦し、引き出しを増やした
様々な宗教観や思想を学ぶ授業を選択したり、ボランティアやイベントに参加したりと何事にも積極的に取り組んだ経験で視野が広がりました。

2年生

よりリアルな体験で深めた学び
課外学習で平等院鳳凰堂に行き、資料に出てくる壁画や仏像の実物を見ながら伺ったお話が印象的。教職の勉強にも力を入れました。

3年生

試行錯誤で生まれた信頼
教育実習ではこれまでの学びを現場で活用する難しさを実感しましたが、根気強いコミュニケーションで心を開いてくれなかった生徒の信頼も獲得することができました。

4年生

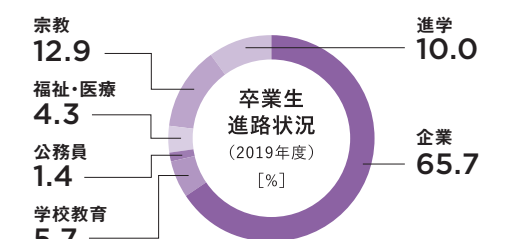
卒業研究をとおして自分の今と未来を考える
社会事業で人々を救済する近代の仏教の考え方を研究するうちに、たくさんの人に支えられている今の生活を顧み、自分も誰かの支えになることが目標に。

〈時間割 3年生秋学期〉

	月	火	水	木	金	土
1	学習指導と 学校図書館					学校経営と 学校図書館
2	学校図書館 メディアの構成			基礎仏教 文化学2		図書館サービス 特論
3	日本語学概論2	仏教文学2		日本文学概論2	卒業予備ゼミ2	
4						
5	読書と豊かな 人間性					

集中講義：中等教育実習1、中等教育実習研究、介護等体験実習
免許併修：美術概論I、生活科概論、算数科教育法、生活科教育法、家庭科教育法

FIND! 就職実績



⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

1 少人数のゼミ教育で、段階的に専門性を高める

1年生に各分野の先生によるレクチャーがあり、幅広い学びから自分の興味や関心領域を明確にしていきます。
段階的に専門性を高め、卒業論文完成へとつなげます。

研究

講読

テキストの読解

演習

先行研究や
研究動向を知る

語学(古文2年生・漢文3年生)

問題点を指摘・考察し
発表へつなげる

1年生 入門ゼミ

大学での学び方を知ったうえで、仏教学科の学問領域と研究方法を理解。レポート作成の手法も習得します。

2年生 基礎ゼミ

仏教に関する著書や論文を取り上げて資料の扱い方を身につけ、読解力と課題を発見する能力を高めます。

3年生 卒業予備ゼミ

各自の研究テーマについてレポートを作成して発表。卒業論文に備えて研究能力と表現能力を養います。

4年生 卒業研究ゼミ

担当教員よりきめ細やかな指導を受けながら、4年間の学びの集大成となる卒業論文を仕上げていきます。

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトで確認できます。



学部基幹科目

- 仏教の生涯と教え
- 仏教学の基礎
- 仏教文化学の基礎
- 法然の生涯と教え
- 浄土学の基礎
- 仏教研究への道案内①

学科基礎科目

- 入門ゼミ
- 漢文入門
- サンスクリット語入門
- チベット語
- 古文入門
- 漢文上級
- 予備ゼミ1・2
- 古文上級
- 基礎ゼミ
- パーリ語

学科専攻科目

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 歴史科目 <ul style="list-style-type: none">● 宗教史● 日本仏教史(仏教伝来～平安／鎌倉以後)● 中国仏教史● インド仏教史● アジア仏教史(チベット・東南アジア)● アジア仏教史(韓国)● 浄土教史● 浄土宗史 | 研究科目 <ul style="list-style-type: none">● 仏教学研究(初期・部派／大乘・チベット／中国／日本)● 仏教文化学研究(インド・中国／日本)● 仏教美術研究(インド・中国)● 伝統文化研究(茶道／華道／書道／儀礼・音楽)● 仏教書誌学研究● 浄土学研究 | <ul style="list-style-type: none">● 浄土宗学研究● 浄土三部経研究1(無量寿経)／2(観経・阿弥陀経)● 選択集研究1・2● 法然門流研究● 仏教美術研究(日本) 講読科目 <ul style="list-style-type: none">● 仏教学講読(初期・部派／大乘・チベット)● 仏教学講読(中国／日本) | <ul style="list-style-type: none">● 仏教文化学講読● 浄土学講読● 浄土宗学講読● 予備ゼミ1・2● 卒論ゼミ1・2● 卒業論文 演習科目 <ul style="list-style-type: none">● 仏教学演習(初期・部派／大乘・チベット／中国／日本)● 仏教文化学演習● 浄土学演習● 浄土宗学演習 |
|--|---|---|---|

関連科目

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● 哲学概論● 倫理学概論● 宗教学概論● 仏教と現代社会の諸問題● 人権同和教育(仏教と人権)● 法式実習1・2● 法務実習(初級)1・2 | <ul style="list-style-type: none">● 日常勤行式の解説● 仏教哲学(インド／中国・日本)● 仏教と文学● 仏教と文化財②● 宗派仏教● 仏教フィールドワーク● 仏蹟研修③ | <ul style="list-style-type: none">● 開教概論1(歴史と基礎知識)／2(方法と実践)● 開教英語● 伝道学1(念仏講話)・2● 詠唱1・2● 伝書1／2● 円頓戒1／2 | <ul style="list-style-type: none">● 法務実習(中級)1・2● 宗教法制● 仏教インターンシップ● 法務実習(上級)1・2／(特級)1・2 |
|--|--|--|---|

CHECK!

① 仏教研究への道案内

仏教学部の専任教員全員が、自らが研究している分野・領域や魅力を伝えることで学生の理解を促します。卒業研究におけるテーマ設定の際に参考となる構成となっています。

② 仏教と文化財

文化財には、仏教に関わるものが多く存在しますが、それらを鑑賞するだけでなく、文化財の種類、性格や実際の扱い方を学修。学芸員の資格取得にもつなげます。

③ 仏蹟研修

インド、チベット、中国、韓国、日本などの仏蹟を実際に訪ね、現地において体験を通じた学修をする授業です。文献研究での知識に加え自らの五感で体感することで学びをさらに深めます。

研究テーマ紹介

- 唯識思想におけるアーラヤ識について
- 福沢諭吉の仏教観
- 隠れキリシタンと仏教
- 法然の念仏思想について 念仏と諸行の関わり
- スッタニパータにおけるさとりについて
- 近代の仏教と社会事業 矢吹慶輝を中心に
- 『源氏物語』における他界観
- 臨終行儀からみる日本のターミナルケア
- 「わらしべ長者」説話考 語り継がれる仏教説話と観音信仰
- 興福寺奏状からみる浄土宗の開宗と法難

2 学部基幹科目「仏教研究への道案内」



仏教につながる入り口は、日常の何気ないところにあります。それらのきっかけを糸口に、仏教について各分野の先生が専門的な講義を展開。自分の興味や関心を認識していくことで、大学4年間の学びを明確にすることを目的としています。

3 フィールドワークや語学科目が充実



仏教はインド・チベット・中国・日本をはじめ世界中に展開し、その歴史を築いています。入学後の早い段階から古文・漢文・サンスクリット語・パーリ語など仏教研究に関連する語学科目を履修し、資料の読解力を鍛えて卒業研究の専門性を高めます。また、国内だけでなく、インドや中国などアジア諸国に足を運び、仏蹟や遺産から文化・歴史を体感するなど、五感を使って知識を深める体験学習の機会を豊富に用意しています。

ピックアップ

▶ 田山 令史 ゼミ



仏教を根底に、幅広いテーマを研究

卒業論文の作成を目的とし、近代仏教の社会事業、仏教と旅、中世の僧兵など、様々なテーマを取り扱っています。仏教が昔からの日本の生活に根付いているありさまが、そうしたテーマの幅広さに表れています。図書館と研究室を歩き来して文献調査や執筆に取り組む学生の姿は頼もしく、議論からも確実に力をつけていることがわかります。



STUDENT'S VOICE

距離の近さが深い学びにつながった

社会福祉の成立に仏教が関わっていることを知り、近代浄土宗の社会事業を論文のテーマに。和気あいあいとした雰囲気の中で議論することで深く学ぶことができました。

前田 恵里さん 仏教学科4年生

▶ 山極 伸之 ゼミ



仏教を通じて見つめる今と未来

卒業論文の執筆に向けて、教員と学生だけでなく、学生同士の間でも議論を深めながら研究を進めます。仏教には約2500年にもわたって受け継がれてきた、幅広く奥深い英知があり、その中には社会でより良く生きるための考えや方法も含まれています。これらは、混迷を続ける現代でこそ真価を発揮するもの。学びの成果は卒業後の人生のあらゆる場面で役立つことでしょう。



STUDENT'S VOICE

周りから刺激を受けながら興味を探究

自ら書籍に向かい、調べて発表し、仲間の意見や発表を聞くことで、自分の興味の対象が明確に。真剣に学べば学ぶほど、仏教の面白さをより多く知ることができます。

森田 康仁さん 仏教学科3年生

文

Faculty of Literature

学

未だ見ぬ世界に誘ってくれる

作品を五感で味わい、

物事の背景を読み解く。

異なる言語や文化に対する

理解を深め、視野を広げる。

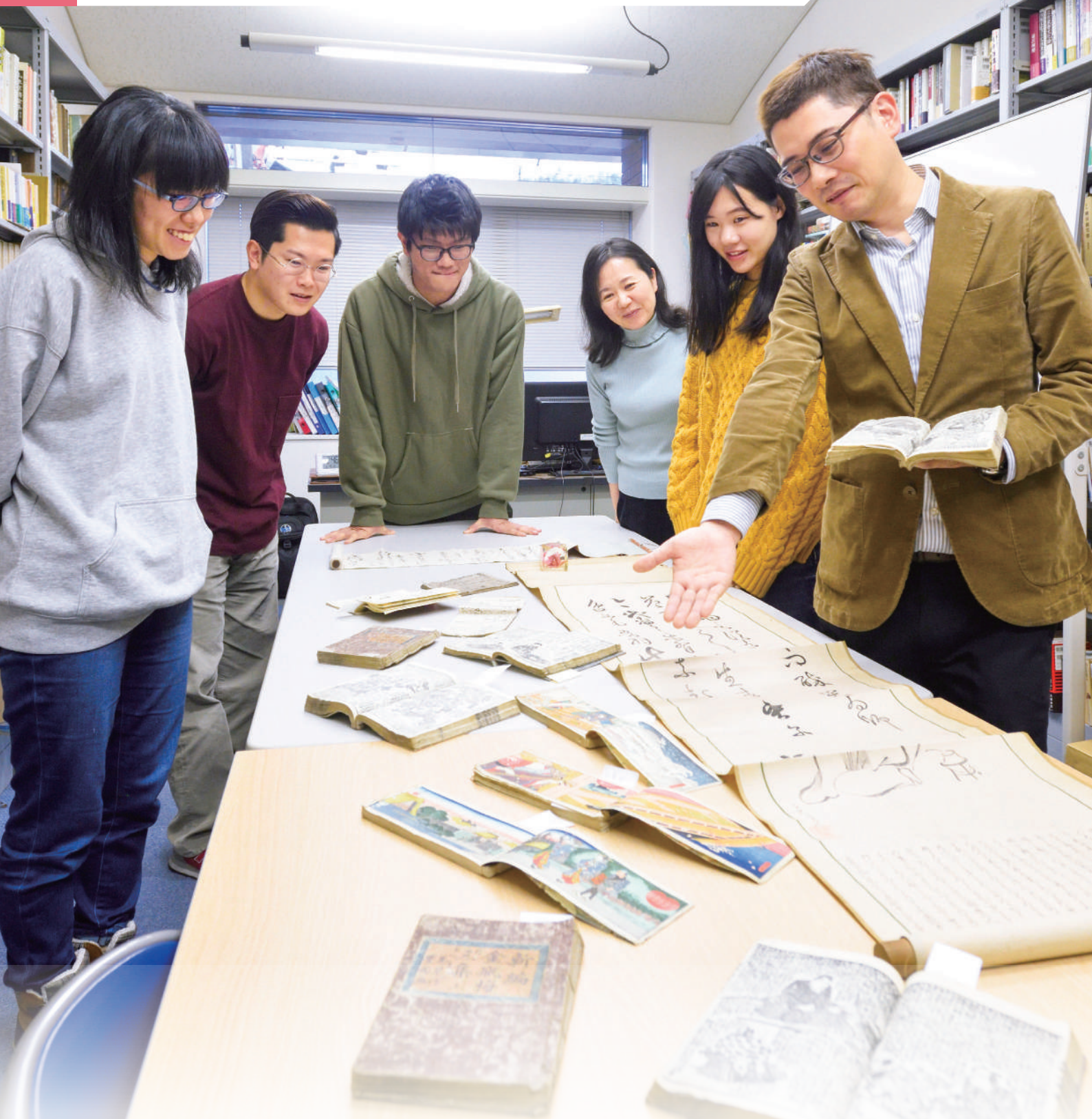
部

日本文学科

中国学科

英米学科

新しい世界への挑戦が
豊かな人間をつくる。



「ことば」を読み解き、
もっと「日本」を知る

古典から近現代まで幅広い時代の文学作品を読み解き、現代においてこれらの文学作品がどのような意味をもつのかを多角的に研究。
1年生から本物の文献に触れる原典体験をはじめとした実技や演習を行い、日本文学・日本語学・書道・日本語教育に関する質の高い専門的知識と考察力を実践的に身につけ、教育や出版など幅広い分野で活躍できる力を養います。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



言葉を読み解く力を
笑顔のためにいかしたい。

高岡 芙実 さん

日本文学科4年生
和歌山県・新宮高校出身

内定

向日市役所

幼い頃から読書が好きで、宮沢賢治など学校で習う日本の文学作品にもとても興味がありました。高校までの授業では解釈に答えが設けられていましたが、改めて自分の解釈で作品と向き合ってみたいと考え、日本文学科を選びました。特に印象に残っているのは、1年生の時に受講した「ことばと表現」という授業。日本文学の読み方の基礎を学ぶ中で、「吾輩は猫であるを書いたのは誰か?」という問いがありました。私も含む受講生たちの答えは「夏目漱石」でしたが、正解は「猫」。今まで自分が固定観念にとらわれていたことに気づき、小説の読み方が変わるきっかけとなったのです。このように、日本文学の解釈は多岐にわたり、正解も不正解ありません。知らなかった文学や日本語に対する視点を学び、様々な読み解き方と出会うことで、視野が広がったと実感しています。また、ディスカッション形式のゼミでは、人の話を聞く姿勢や自分の言葉で意見を伝える力が身につく、就職活動でも役立ちました。
4年間学んだ言葉の力を卒業後もいかし、相手を理解することによって課題を解決したり、地域の魅力を発信するなど、住民の皆さまの笑顔に貢献していきたいと考えています。

わたしの **FIND!**

こんな発見や成長がありました

1年生

自分の可能性を追求し始める

学部学科の科目に加え、将来の幅を広げるため教員免許と司書資格の授業も受講。履修可能単位の限界に挑みました。

2年生

部活動での挑戦で言葉の大切さを実感

学内の放送局で初めて一人でラジオ番組を担当。話し方の工夫に試行錯誤し、リスナーや他の部員の笑顔という成果を得られました。

3年生

より広く深く、先を見据えた学びを体験

映像化された作品の原作との違いを分析したり、古事記を読んだり専門科目が深化。自分の世界を広げながら興味の対象を探ります。

4年生

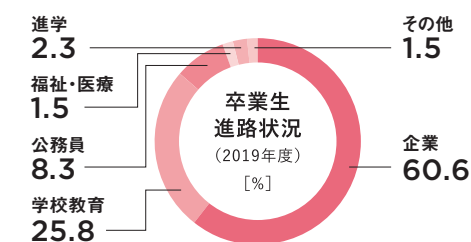
自ら決めたテーマで卒業研究に着手

身についた広い視点で自身の興味対象にアプローチ。ゼミの先生と何度も面談しながらも様々な解釈を展開でき、達成感がありました。

〈時間割 3年生春学期〉

	月	火	水	木	金
1			日本文学特講 (近世)		
2	日本文学講読 (近・現代)	世界の言語と文化 (ドイツ語)	専門ゼミ		日本文学講読 (中古)
3	日本語学概論		日本文学概論		
4	情報サービス論	図書館概論	日本文学史		
5		文学概論			

FIND! 就職実績



⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

1 日本文学の基礎固めからスタートし、4年生ではより深い専門研究に取り組む

1年生 入門ゼミ／専門学修のための日本語表現	京都と文学
日本文学を学ぶために必要な基礎知識を習得します。	
2年生 日文実践演習	広く文学作品に親しむ
古典から近・現代文学まで幅広い文学作品に触れ、学びを深めます。	
3年生 専門ゼミ	キャリアプログラム
担当教員の指導のもと、テーマを決めて研究・発表。知識を深め、伝える力を育みます。	
4年生 卒業研究ゼミ	卒業研究論文完成
研究力と表現力に磨きをかけ、それぞれの研究を論文の形にしていきます。	

2 体験学習「京都と文学」



1年生の時に京都を舞台にした作品を題材にフィールドワーク(実地調査)を行い、実際に舞台となった場所を訪れます。作品の概要を把握した上で、作中で立ち寄った地点や交通手段など、調査テーマを決めてフィールドワークを実施。物語の舞台をたどって調査をすることによって読むだけでは気づかなかった発見があり、作品の表現について想像力を広げたり、作品への理解をより深めることができます。

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



全学教養科目 ● 専門学修のための日本語表現①			
学部基幹科目 ● 中国語と中国文化 ● 英語と英米文化 ● 世界の言語と文化 (朝鮮語／ベトナム語／フランス語／ドイツ語)			
学科基礎科目 ● 入門ゼミ① ● 書道1・2② ● 日本文学概論1・2 ● 京都と文学 (古典／近・現代) ● 日本文学初学び ● 文献学入門(版本)③ ● 日本文学(古筆)③ ● 日本語文法1・2 ● 書道文化入門 ● ことばと表現 (古典／近・現代) ● 漢文学1・2 ● 日本文学史1・2 ● 日本語学概論1・2 ● 文学概論1・2 ● 言語学概論1・2 ● 中国書道史 ● 日本書道史			
学科専攻科目 ● 日本文学講読 (上代／中古／中世／近世／近・現代) ● 日本文学作品研究 (上代／中古／中世／近世／近・現代) ● 漢文基礎 ● 日本語学講読 ● 日本語学作品研究 ● 書道文化講読 ● 書道文化作品研究 ● 日本文学情報処理 ● 日本文学特講 (上代／中古／中世／近世／近・現代) ● 日本文学特殊研究 (上代／中古／中世／近世／近・現代) ● 日本語学特講 ● 日本語学特殊研究 ● 書道文化特講 ● 書道文化特殊研究 ● 書論 ● 日文実践演習1・2 ● 比較文学 ● 専門ゼミ1・2 ● 卒業研究ゼミ1・2 ● 卒業論文 ● 卒業研究			
関連科目 ● 書道3・4 ● 書誌学 ● 美術史1・2 ● 日本語教育教材・教員法 ● 日本語教授法1・2 ● 日本語教育文法1・2 ● 日本語教育教壇実習1・2 ● 日文キャリアプログラム (国語科教員系／文芸創作系／書道創作系／日本語教員系／出版情報系)			

CHECK!

① 入門ゼミ／専門学修のための日本語表現

大学での基本的な学び方(アカデミック・スキル)を習得するとともに、日本文学科の教育内容を理解します。課題に応じた情報や文献の検索、レポートの書き方、プレゼンテーションなどについて実践的に学びます。

② 書道1・2

「書道1」では楷書、「書道2」では行書を実習。用筆法、結構法を中心に書道の基本的な知識と技術を身につけ、中学校の書写、高等学校の書道の指導ができる実力を身につけます。

③ 文献学入門(版本)/文献学(古筆)

1年生より現物に触れ、写本・版本の特徴や古典籍閲覧の方法を知り、原本を用いた書誌学実習を行います。江戸時代以前のくずし字(変体仮名を含む)で書かれた様々な文学作品を翻刻し、ジャンルごとの造本形式の違いも把握。

研究テーマ紹介

- 『檸檬』『桜の樹の下には』から読み取れる梶井基次郎の特色
- 村上春樹訳「ティファニーで朝食を」における色彩表現—色が文に与える影響—
- 空海と最澄の書の比較 —「風信帖」と「久隔帖」を中心に—
- 『源氏物語』における花散里の生き方
- 『方丈記』の無常観について
- 吉本ばなな『キッチン』におけるジェンダーの両性具有性と癒し
- 柿本人麻呂「高市皇子挽歌」の考察
- 古浄瑠璃における「酒吞童子」説話の研究 鬼神退治のゆくえ

3 プロから学び、進路を広げる正課科目「キャリアプログラム」

希望の進路に向けてキャリアアップを図る、実践的な講義です。現役シナリオライターや作家、編集者、中学校・高校の教員経験者などによる5つのプログラムを用意しています。

対 象		担当講師
国語科教員をめざす人	「国語科教員系」	教員経験者など
小説家・脚本家をめざす人	「文芸創作系」	シナリオライター、作家など
書道科教員・書道家をめざす人	「書道創作系」	書道家、篆刻家など
日本語を教える教員をめざす人	「日本語教員系」	日本語教員
マスコミ・出版関係・編集者をめざす人	「出版情報系」	編集者など

4 国語および書道教員免許状が取得可能



中学校・高校の国語および書道教員免許状の取得をめざせます。書道はトップレベルの教員が指導し、篆・隸・楷・行・草・かな・漢字かな交じりを古典の臨書から創作まで学びます。流派にとらわれず書道展に出品できることも特徴です。

取得可能な教員免許状・資格 ▶ 詳しくはP028へ

ピックアップ

▶ 有田 和臣 ゼミ



文芸作品を通して、未来を生き抜く力を養う

昨今、高度化するAIは高いコミュニケーション能力すらもちます。未来社会で重要性をもつのは、数字をはじめとする目に見えるような形に置き換えられない、人間だけの「味わう力」でしょう。文章を自分の心に映して、自分の個性に即して深く味わい、「面白い」と感じたりする「感動力」を、文芸作品を読み込むことをとおして伸ばせるよう努力しています。

STUDENT'S VOICE

作品を味わい、深い理解につなげる

中島敦の『山月記』とカフカの『変身』の比較をテーマに、作品に込められたメッセージを研究。ゼミのメンバーに向けて発表し合うことで研究内容の理解に役立てています。

黒田 純之介さん 日本文学科3年生

▶ 土佐 朋子 ゼミ



時を超えて、他者の「ことば」に迫る

『古事記』や『万葉集』など、奈良時代までの作品を読みます。日本神話や万葉歌を読むための知識や方法を身につけ、「作品」という「他者」が創り上げた世界に対して、自分の「読み」を論理的に導き出す力を養います。常識を鵜呑みにせず、「作品」の言葉にまっすぐに向き合うことができたとき、初めて1300年という時を超えた共感が可能になります。

STUDENT'S VOICE

自ら調べて考える力が身についた

ゼミで学んだことについて主体的に文献を調査し、考察を行います。ひとりでは調べることが難しい内容でも、ゼミをとおしてより深く理解できることが魅力です。

橋田 碧さん 日本文学科2年生

実践的な教育を通し、
語学や文学をはじめ
多角的に中国を理解する

著しい発展を遂げる中国を、言語に加え文化や芸術、思想の面から多角的に理解・研究。
3年生からは「中国語コミュニケーション系」と「文献系」の2つのコースに分かれます。
グローバル社会で活躍できる人材をめざし、ネイティブ教員による中国語指導や吉林大学
への留学プログラムなどをとおし、実践的な中国語コミュニケーション能力を養います。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



見て触れて、言語と文化を体験で学び、
中国と日本をつなぐ架け橋になる。

鍵野 啓 さん

中国学科4年生
京都府・東山高校出身

内定

株式会社日新

京都の中でも、特に観光地に近い高校に通っていました。中国人観光客に道を尋ねられるたびに、答えられずもどかしい思いをしていました。その経験が、やがて中国語を学びたいという意欲に。中国・吉林大学へ長期留学できることに魅力を感じ、佛教大学へ入学しました。

1年生で受けた「中国語と中国文化」という科目は、驚きの連続。授業が中国語で行われるほか、ビデオで学ぶ中国の日常風景は、いい意味でカルチャーショックでした。トイレ紙は各自が持参する、カエルは普通に食べられている…など、先入観を覆す文化の数々に、好奇心が大いに刺激されたことを覚えています。また、先生方の「五感を使う指導」も印象的でした。例えば、中国で使われているモノなどを学ぶ際は、実物を授業にもってきてくださるなど、見たり触れたりする感覚も大切にして教えてくださったことに感謝しています。

私は在学中、あわせて2年以上も留学することができました。外国の方のほうが、私以上に日本を知っておられたり、報道で知る国際関係と実体験する感覚とは違いがあったり、語学や文化交流だけではなく、多くの学びがあったと思います。この経験を自信に変え、日本と中国をつなぐ架け橋になることが、私の目標です。

わたしの **FIND!** こんな発見や成長がありました

1年生

文法も発音も、勉強方法すらわからない第一歩
最初は不安でいっぱいでした。しかし、先生方が丁寧に基本から教えてくださり少しずつ上達。西安へ2週間の語学研修に挑戦しました。

2年生

中国の吉林大学へ、念願の留学を実現
秋から1年間、吉林大学へ留学。世界各国の友人たちと出会い、文化や考え方の違いを知り、自分自身の幅が広がりました。

3年生

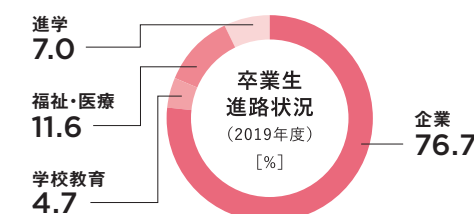
台湾の慈済大学へ1年間の交換語学留学
台湾なまりのある中国語に悪戦苦闘したもの、おかげで語学力が向上。中国政府公認の中国語検定HSKの5級を取得するまでに。

4年生

中国語のスキルをいかし、貿易の分野へ
大学の授業と就職活動の両立に苦労しながらも、中国語をいかせる貿易の会社へ内定。中国人観光客に道を聞かれても、もう大丈夫です。

〈時間割 1年生春学期〉

	月	火	水	木	金
1		ブッダの教え		中国語概論1	中国語3
2		入門ゼミ1	書道1	中国語入門1	
3	コンピュータリテラシー1	中国語1	書道1		生涯学習概論
4		基礎朝鮮語1	中国語と中国文化1	中国語2	経済学
5			教育原論	世界の言語と文化(朝鮮語)	

FIND! 就職実績

⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

1 3つのアプローチで中国を深く理解

中国語習得 中国語コミュニケーション能力のアップをめざした授業が充実

中国学科では、中国語による実践的なコミュニケーション力の向上をめざします。ネイティブ教員による指導をはじめ、中国ドラマ等を題材に楽しみながら学べる講義や、e-learningの採用など、様々な工夫をこらして学ぶ意欲を応援しています。

文学・芸術 古今の著名な詩人の作品、『三国志演義』などの著名な小説を味わう

中国の漢詩（李白や杜甫など）や小説（三国志演義、水滸伝など）の読解をととして、文学的豊かさを鑑賞するとともに、中国語読解力の向上を図ります。

思想・文化 孔子や老子をはじめとする古代思想や近現代思想、風水・占術も学問対象に

哲学・思想、歴史などをととして、中国人の精神的背景となっている伝統的な文化、現代中国への思潮に対する理解を深めます。

2 3年生より2つのコースから専攻を選択

1年生、2年生は中国語を中心に中国研究のベースとなる基礎科目を履修。3年生には、中国語の実践的な運用能力を磨く（中国語コミュニケーション系）、もしくは古典文学や現代文学、哲学思想を重点的に学ぶ（文献系）のコース科目を選択します。

また、興味に沿った学びができるよう科目選択の自由度も高めています。例えば「漢語聴説実践」「現代名作導読」「古典名作導読」は、従来1科目しか選択できませんでしたが、新カリキュラムでは自由に選択できるようになりました。「高級漢語聴説」「高級漢語読説（現代）」「高級漢語読説（古典）」も同様です。

COURSE 01 中国語コミュニケーション系

ネイティブの教員をはじめ、経験豊富な教員が、中国語能力の向上をサポートします。

COURSE 02 文献系

杜甫の詩といった古典から魯迅の小説など近現代の文学思想まで、中国の昔と今を文献から学びます。

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目

- 英語と英米文化
- 世界の言語と文化（朝鮮語／ベトナム語／フランス語／ドイツ語）

学科基礎科目

- 中国学科入門ゼミ①
- 中国学科基礎ゼミ①
- 中国語入門1・2
- 中国語概論1・2
- 中国語聴解1・2②
- 中国語基礎演習1・2
- 中国思想史1・2
- 中国学科発展ゼミ
- 中国古典文学史1・2
- 中国現代文学史1・2
- 中国近現代史
- 漢語聴説実践
- 現代名作導読
- 古典名作導読
- 中国文学研究基礎1・2
- 中国思想研究基礎1・2

学科専攻科目

- 両系共通
 - 高級漢語聴説
 - 高級漢語読説（古典／現代）
 - 中国語情報処理演習
 - HSK演習（発展）
 - 中国語現地研修B
 - 卒業予備ゼミ
 - 卒業研究ゼミ1・2
- 卒業論文
- 卒業研究
- コミュニケーション系
 - 漢語会話演習（HSK5級／HSK6級／中検2級）1・2
 - 漢語表現法演習（演講／聴力／会話）1・2
- 文献系
 - 漢語現代文献演習（文学／思想／文化／時事）1・2
 - 漢語古典文献演習（文学／思想／文化／散文）1・2

関連科目

- 中国語学研究1・2
- 異文化理解「中国」1・2
- 日中比較文化研究 1・2
- 中国文化研究1・2

CHECK!

① 中国学科入門ゼミ／基礎ゼミ

中国学科の教育内容を理解するとともに、大学での基本的な学び方を理解します。課題に応じた情報や文献の検索、その内容をもとめたレジュメの作成や、プレゼンテーションやディスカッションを行うまでの一連の流れを実践的に学びます。

② 中国語聴解

中国語文（初級～中級）を「聴いて理解する（聴解）」ための授業です。講義では、中国語の音源を使用して中国語音に慣れることから始め、最終的に初中級レベルの中国語文を聞き取り理解できるリスニング能力を養成します。

③ HSK演習（基礎）

HSK受験対策の授業であり、HSK筆記4級に合格できる程度の中国語総合力の養成をめざします。講義では、4級相応レベルの中国語音源や文章資料を用いて、基礎力を固めた上で、HSK模擬問題を使用して学習の成果を確認します。

研究テーマ紹介

- 魯迅『阿Q正伝』について 一精神勝利法を中心に―
- 中日環境問題の比較研究 一以琵琶湖和洞庭湖の水質問題を中心―
- 爆買いから見る観光客の消費動向
- 孟子の思想について 一性善説を中心として―
- 日本語と中国語における「からさ」の表現について
- 三国志演義の軍師について
- 全世界都使用温水洗净马桶的日子会到来吗？以TOTO和INAX的市场战略为例

3 現地での実体験を通じて肌で中国を理解する留学プログラム



2年生の秋と3年生の春に、正課科目として「中国語現地研修A」「中国語現地研修B」（それぞれ半年間）を設置。留学先は、敷地面積・学生数ともに中国有数の規模で知られる国立の吉林大学。留学中に修得した単位は佛教大学の卒業単位として算入するため、通算1年間の長期留学をしても4年間で卒業することができます。佛教大学に納入した学費を充当するため、吉林大学での学費は不要です。

北京語言大学への短期海外語学研修もあります ▶ 詳しくはP018へ

※ これらは必修ではありませんが、中国学科ではいずれかへの参加を推奨しています。

ピックアップ

▶ 李 冬木 ゼミ



実践練習で身につける中国語スキル

完璧な中国語スピーチができるよう実践トレーニングを重ねます。中国語を正確に聞き分け、正しく発音するためには、音位という発音の概念を耳で理解することが重要。各自の興味に基づいたスピーチ内容を自由に設定することで、より高い精度をめざします。本ゼミで中国語会話を習慣的に繰り返しながら、高度な中国語コミュニケーション能力を身につけましょう。



STUDENT'S VOICE

好きなものをととして中国の経済を知る

中国のサッカーに注目し、中国と世界の移籍市場を比較したり「爆買い」が生まれる経済の仕組みなどを研究。大好きなサッカーをととして中国を知れる面白さを感じています。

兵頭 海地さん 中国学科3年生

4 「聴く」「話す」力を鍛えて中国語力アップ

「中国語聴解」「漢語表現法演習（聴力）」などで中国語のリスニング力向上をねらい、「漢語表現法演習（演講）」「漢語会話演習（中検2級）」では中国語の表現力を鍛えます。また中国語のウェブサイトから情報を収集できるスキルが身につく授業などもあり、相対的な中国語力の底上げを目標としています。



2年生から、HSK合格をめざす「HSK演習」を開講。HSK模擬試験問題をを用いた授業により、これまでに多くの学生が4級以上（1年間の語学留学で到達できる良好なレベル）の認定を受けています。

HSKとは？

Hanyu Shuiping Kaoshiの略。中国政府公認の中国語検定で、国際的に通用している信頼度の高い資格です。初級レベルの1級から上級レベルの6級まで、実力に応じて受験できます。

▶ 中国古典文学史



中国古典を学び、現代を考える糧にする

古典文学と現代文学の間には大きな時代の隔たりがありますが、これらは断絶したものではなく、深くつながっています。たとえば、国語の教科書にも載っている杜甫の詩や小説『三国志演義』などは今の中国でも人気があり、教養の一部となっています。古典文学の歴史を知り、その学びをととして私たちが生きる現代について考えましょう。



STUDENT'S VOICE

名作を題材にした授業で楽しく学ぶ

時代背景や文化など様々な観点で作品の特徴を捉え、中国文学の歴史を学びます。「西遊記」や『三国志』など有名な作品も取り扱うため分かりやすく、意欲的に受講しています。

三浦 健斗さん 中国学科2年生

国際社会で通用する 高度な英語力と柔軟な 異文化理解力を身につける

英語によるコミュニケーションを深めるため、英語圏の文学や文化、英語学、英語教育など幅広い領域で専門教育を行い豊かな教養を身につけます。
1・2年生では英語力の基礎を固め、2年生の秋学期には全員が英語圏での英語研修に参加。現地の生きた英語を学ぶとともに異文化理解の能力を養い、グローバルに活躍できる英語力を磨きます。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



海外での挑戦と自分を高められる環境が
夢へ導いてくれました。

古川 瑞希 さん

英米学科4年生
兵庫県・柏原高校出身

内定

日本航空株式会社

小学校時代の6年間、ずっとネイティブの先生のもとで英会話を学んでいたこともあり、言葉や文化が異なる外国人とのコミュニケーションには興味をもっていました。英米学科では語学はもちろんのこと、様々な外国の文学作品に触れることができ、物語をとおして独自の文化や作品が書かれた当時の社会情勢を知る面白さを実感。日本だけでなく世界を多角的に見つめ、普段から何事にも関心や疑問をもって考えることの大切さを学びました。異国への憧れがあり将来は国際的に活躍できる仕事がしたいと思っていたことから、3年生の時にはオーストラリアへ留学。現地では大学での学びに加え、開催中のイベントを調べて交流会に参加するなど、意欲的に活動しました。それらの経験をととして異文化交流の楽しさと今までの勉強の確かな手ごたえを感じ、航空業界をめざす気持ちがより強いものに。

英米学科で得た小さなことにも目を向けられる力は、接客業においても欠かせないもの。小学校からの夢だった航空業界で、これからも一つひとつの物事に関心を持ち、知識や経験を身につけながらも謙虚さを忘れない客室乗務員をめざし、自分自身をもっと高めていきたいです。

わたしの **FIND!** こんな発見や成長がありました

1年生

1日1日を大切に1年間

試験期間に追い込まれないよう日々の予習復習を心掛けつつ、サークルやボランティアなど今しかできない経験に取り組みました。

2年生

留学とその先へ向けた勉強に注力

異文化交流に役立ちそうな授業や興味のある分野を履修しながら、留学に必要なTOEICの勉強に打ち込みました。

3年生

夢に向き合う覚悟を決めた

春学期の留学で自分の夢を再確認し、就職活動を意識して自己研鑽。自発的に学習に励む学科の仲間にも刺激を受けました。

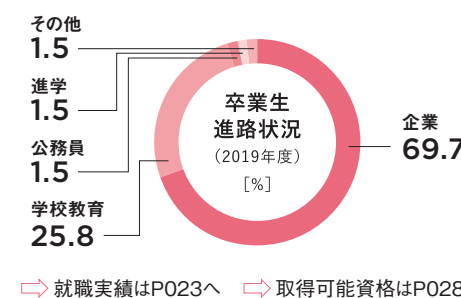
4年生

計画的な取り組みで就職活動と卒業論文を両立
卒業論文の執筆をコツコツと進めていたおかげで、就職活動にも集中して取り組むことができ、夢の実現につながりました。

〈時間割 2年生春学期〉

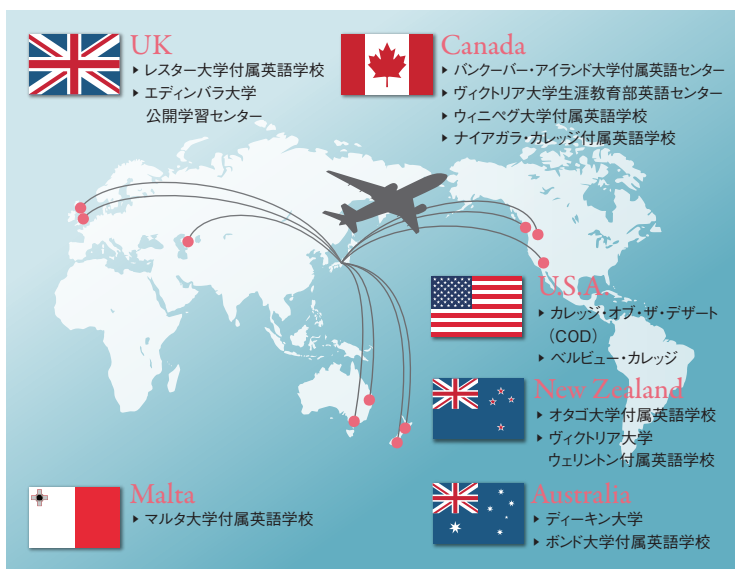
	月	火	水	木	金
1		アメリカ文学の歴史			
2		英語コミュニケーション演習	英語音声学	異文化理解 アメリカ	Integrated Communication Skills
3		English Conversation	言語学概論	哲学	音楽
4		人権同和教育	キャリア開発	フランス語会話	
5				心の健康	英語の歴史

FIND! 就職実績



学びのポイント

1 全員が参加必須の海外研修で「使える英語」を習得



1・2年生に基礎を固め、2年生の秋学期に全員が英語圏（アメリカ・カナダ・イギリス・オーストラリア・ニュージーランド・マルタ）での英語研修*に参加します（必須）。現地の生きた英語を学ぶとともに、異文化理解の力を養うことが目的です。現地の各大学の設定するTOEFLのスコアをクリアしている場合は、1年間の正規課程留学も可能です。

また、4年間をとおして少人数クラスのゼミ指導で英語での読み書きやプレゼンテーション能力の向上をめざしています。英語による卒業論文の作成を必須とし、「Academic Writing」などの授業で論文作成に必要な英語力を身につけ、卒業研究に取り組めます。

※2年生秋学期に10～16週間の期間で参加します。また、学費以外に50～100万円程度の留学費用が必要になります。（期間・費用は留学先によって異なります。）詳しくは入学後にご案内します。▶P112参照

2 TOEFL・TOEIC試験対策を強化したカリキュラムの展開



留学に必要なTOEFLや就職に役立つTOEICに対応した柔軟なカリキュラムで、海外での活躍を視野に入れた進路にも対応します。基礎的な「EAP (English for Academic Purposes)」から、上級向けの「Advanced TOEIC」「Advanced TOEFL」まで多彩なクラスを開講。また「Business Communication」「通訳演習」「Media English」も開講しており、将来のキャリア形成をサポートします。

3 1年生から英語教員養成科目を開講し、指導法を体系的に学習



1年生で「英語教育入門」、3年生で「英語科教職論」「英語科教職演習」を開講。英語科教員養成のための科目を開講し、指導法を体系的に学んで実践力を養います。また学校ボランティアや教職インターンシップへの参加も可能で、教育現場での実体験をとおして得た自信は就職活動の武器となります。教職経験者による指導で、毎年多くの小学校・中学校・高等学校の採用試験の現役合格者を輩出しています。通信教育課程の「免許併修」制度を利用し、「英語ができる小学校教諭」をめざせます。

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目

- 中国語と中国文化
- 英語と英米文化
- 世界の言語と文化（朝鮮語／ベトナム語／フランス語／ドイツ語）

学科基礎科目

- 英米学科入門ゼミ
- English Conversation 1・2・3・4
- English Listening Skills 1・2・3
- English Writing 1・2・3
- 英語学概論
- 英語文学論 1・2
- 英文法
- 英語演習 1・2
- Advanced Conversation 1・2

学科専攻科目

- 英語コミュニケーション系
 - EAP (English for Academic Purposes) 1・2
 - Kyoto Studies ①
 - Japanese Studies
 - フランス語コミュニケーション (初級／中級)
 - Intensive English 1・2・3・4
 - Intensive Speaking 1・2・3・4
 - Intensive Listening 1・2
 - Intensive Writing 1・2
 - Academic Lecture 1・2・3・4
 - Academic Seminar 1・2・3・4
 - Advanced TOEIC
- Advanced TOEFL
 - Business Communication
 - 通訳演習
 - Advanced Grammar
 - Media English
- 英語文化系
 - 言語学概論
 - 英語学研究
 - 英語文学研究 1・2
 - 英語圏文化の理解 ②
 - 西洋言語文化論
 - 西洋社会文化論
 - 英語圏言語文化論
 - 英語圏社会文化論
- 研究演習・海外研修
 - Study Abroad 1・2
 - Study Abroad Project 1・2
 - Academic Reading 1・2
 - Academic Writing 1・2
- 英語教職系
 - 英語教育入門 ③
 - 英語科教職論
 - 英語科教職演習
- 卒業研究予備ゼミ
- 卒業研究ゼミ 1・2
- 卒業論文

CHECK!

1 Kyoto Studies

Students will expand their study of Kyoto and acquire skills to express their understanding in English.

2 英語圏文化の理解

アメリカ、イギリスなど英語圏社会の文化について学びます。アメリカ文化に関してはそれぞれの地域の特性や違いについて、イギリス文化に関してはローマ支配時代から現代に至る歴史的な背景をたどります。

3 英語教育入門

学校英語教育の現状についての理解を深め、具体事例をとおして実際の授業を体験します。将来英語教諭をめざす学生の心構えを学びます。

研究テーマ紹介

- 『羊をめぐる冒険』による The Long Goodbye の村上春樹的オマージュ
- 英語で「大きい」を意味する形容詞“big”と“large”を使い分ける
- 「花言葉」を通して読む The Nightingale And The Rose
- 映画 Beetle Juice! について
- 小学校外国語活動の指導における英語絵本の活用について
- 第二言語習得の視点から見る Guided Reading の可能性
- プリンスの知名度の差について
- オールイングリッシュで行う授業の課題
- 日本で使われる野球用語について
- 一和製英語と理解しにくい野球用語―
- ストリートとファッション ～二つのカルチャーについての考察と比較～

ピックアップ

▶ 持留 浩二 ゼミ



英語でのコミュニケーションを効率よく学ぶ

英語コミュニケーション能力とは、単に英語で日常会話ができる力ではなく、相手が英語で言っていることを正しく理解し、自分が言いたいことを英語で正しく相手に伝える力のことです。その力をつける上で、英語プレゼンテーションほど効果的な方法はありません。私のゼミでは英語プレゼンテーション能力の強化を目的としています。



STUDENT'S VOICE

縦のつながりで視野が広がった

ゼミで学んだ人前で話す力や聞き手に興味をもたせる工夫は、社会に出ても活用できます。また卒業生の就職講演会やゼミ合宿では色々な話を聞き、一層視野が広がりました。

島津 波果さん 英米学科4年生

▶ 木ロツク 皆尾 麻弥 ゼミ



英米詩を味わい、論理的に考察する

英米の様々な詩を取り上げ、内容について発表・討論をします。英詩を読解するという過程では、想像力や論理的な思考力を伸ばすと同時に、異文化を学ぶことが可能です。そして響きよく暗唱することをおして、英語による発信力、コミュニケーション能力も培うことができます。優れた言語芸術である詩を多く知ることは、私たちの財産になりうるのです。



STUDENT'S VOICE

思考力と表現力の向上を実感

毎時間異なる詩を扱い、英米詩の表現の裏に隠された意味を想像し、作者のメッセージを紐解き、全員に伝えるように発表することで、確実に力がついたと感じています。

高居 周矢さん 英米学科4年生

歴史学部

Faculty of History

過去を読み解き
未来へとつなぐ力に変える。

過去を知ることが未来を知ること。

今を生きる私たちにとって

歴史を学ぶことが

より良い社会への道しるべとなる。

困難を乗り越える力になる。

歴史学科
歴史文化学科

史料を読み解き

未知の世界を探求する。

文献史料を読み解き、未知の世界や時代の人と出会い、世界史的視点から客観的に分析。その結果から現代に起きている事柄を理解し、これから起きる未来や新しい展開を予測します。全学年をとおしてゼミ形式の授業を行い、一人ひとりの研究内容にきめ細かく対応するのも特徴です。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



教科書に載っていない歴史の追求の先に、
固定観念を捨て、自ら考える楽しさがある。

石原 友梨奈 さん

歴史学科4年生
大阪府・藤井寺高校出身

内定

株式会社JTビジネスコム

時代小説や大河ドラマが好きで、特に戦国大名の生き様に感情を揺さぶられることが多かった私。歴史にはロマンがある——そう感じたことが、歴史に興味をもったきっかけでした。教科書だけでは得られない深い学びをめざし、全国で唯一歴史学部がある佛教大学を志望しました。

入学後まず衝撃を受けたのが、教科書に書いていることがすべてではなく、本当かどうか分からないものさへあるということ。様々なゼミや授業をとおして、高校までの暗記重視の「覚える歴史」から、疑いをもって物事を見つめる「考える歴史」として、固定観念をなくして幅広い視点での考えをもつことを学びました。そうした学びの集大成として研究テーマに選んだのは、豊臣秀吉の朝鮮出兵における後方支援について。教科書に載っている行動の結果や事象だけでなく、それまでの経緯など裏側の事情を考える楽しさを知り、朝鮮出兵という行動の裏にある食糧や武器の供給などの事情を対象にしたいと考えたのです。

4年間で培った、歴史を「考える」ために必要な情報収集力や分析力、そして得た考えを他人に伝えるためのコミュニケーション力。それらを卒業後もいかし続け、支えてくれる周りの人に感謝しながら社会に貢献していきたいです。

わたしの**FIND!** こんな発見や成長がありました

1年生

「覚える歴史」から「考える歴史」へ
私服通学、90分授業、単位の履修など大学生活はすべてが新鮮。暗記するだけでなく物事の裏側を考える歴史への向き合い方の違いにも驚きました。

2年生

多様な時代や世界の歴史を知り、視野を広げた
専攻である日本の中世史だけでなく、西洋史などの知らない世界を知る楽しみを実感。興味の幅を広げることができました。

3年生

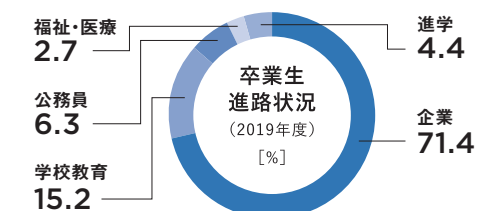
卒業論文に向けた好調な滑り出し
2年間の講義や学びをとおして、戦いにおける戦闘力の維持・向上を目的とした後方支援に興味をもち、卒業論文のテーマを早々に決定。

4年生

人のために考え続けられる社会人になる
早めに動き出していたことで春からは就職活動に集中。表面だけでなく私の様々な面を見て向き合ってくれた第一志望の企業から無事内定をいただきました。

〈時間割 2年生春学期〉

	月	火	水	木	金
1		中国語7			
2	日本中世史料特講1	社会学		歴史学研究ゼミ	
3	心理学			生涯学習論	
4		日本中世史料講読1			考古学特講1
5		古文書演習1		京都学特講	

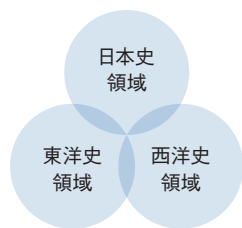
FIND! 就職実績

⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

1 興味のある地域や時代の歴史について理解を深める3領域の学び

日本史・東洋史・西洋史の3領域から興味に沿って専攻を選択できます。さらに他の領域を学ぶことで、新しい視点から得られる気づきによって理解の幅を広げることができます。



日本史領域



日本列島で展開した政治・社会・文化などの歴史や、その展開の中で関わりのあった周辺地域と日本との関係の歴史について文献をもとに学びを深めます。

東洋史領域



中国大陸や朝鮮半島における政治・社会・文化などの歴史や、日本も含めた東アジア諸国の関係・交流の歴史について研究します。

西洋史領域



ヨーロッパやアメリカにおける政治・社会・文化などの歴史や、大航海時代以降に西洋世界が影響を与えた地域との関係や交流の歴史について文献をもとに考えます。

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目

- 歴史学概論
- 外国の歴史と文化①
- 歴史学とコンピュータ
- 日本史概論②
- 東洋史概論
- 西洋史概論
- 歴史地理学
- 歴史文化概論

学科基礎科目

- 入門ゼミ③
- 日本史特論
- 東洋史特論
- 西洋史特論
- 歴史学研究法ゼミ 1・2
- 日本文化史
- 東洋文化史
- 西洋文化史
- 日本思想史
- 東洋思想史
- 西洋思想史
- 東北アジア史
- 社会経済史
- 交渉・交流史

学科専攻科目

- 全領域共通**
 - 発展研究ゼミ1・2
 - 卒業研究ゼミ1・2
 - 卒業論文
- 日本史領域**
 - 日本史基礎史料講読 (古代・中世)
 - 日本史基礎史料講読 (近世)
 - 日本史基礎史料講読 (近代・現代)
 - 日本史史料講読 (古代・中世) 1・2
 - 日本史史料講読 (近世) 1・2
- 東洋史領域**
 - 日本史史料講読 (近代・現代) 1・2
 - 日本史特講 (古代・中世) 1・2
 - 日本史特講 (近世) 1・2
 - 日本史特講 (近代・現代) 1・2
 - 日本史特講 (宗教・文化) 1・2
 - 東洋史基礎史料講読
 - 東洋史史料講読 (前近代) 1・2
 - 東洋史史料講読 (近代) 1・2
 - 東洋史史料講読 (近現代) 1・2
- 西洋史領域**
 - 東洋史特講 (古代) 1・2
 - 東洋史特講 (中世・近世) 1・2
 - 東洋史特講 (近代・現代) 1・2
 - 西洋史特講 (近現代) 1・2
 - 西洋文化史
 - 日本思想史
 - 東洋思想史
 - 西洋思想史
 - 日本古代中世古文書演習 1・2
 - 日本近世古文書演習 1・2
 - 東洋史発展史料講読 1・2
 - 西洋史発展英語文献講読 1・2
 - 西洋史史料講読 (外書) 1・2
 - 歴史文化発展演習 1・2

関連科目

- フィールドワーク入門
- 史学史
- 西洋芸術史
- 和装の文化
- 古文書基礎演習1・2
- 英語文献講読1・2
- 伝統文化研修
- 京都学研修
- 文化財学特論
- 宗教文化
- 地誌学1・2
- 自然地理学1・2
- 歴史学フィールドワーク
- 日本史臨地研修
- 外国史臨地研修
- 博物館学
- I・II・III・IV・V・VI
- 視聴覚教育メディア論
- 古文書実習
- 京都学入門
- 京都学演習
- 博物館実習講義
- 博物館実習I・II・III

CHECK!

① 外国の歴史と文化

西洋文化圏やアジア文化圏では、日本の歴史や文化と、似ているところや、似て非なるところ、また全く異なるところがあります。本講義では、そういった日本以外の様々な世界の歴史や文化について興味をもち、その初歩的な内容を理解することを通じて、歴史や文化の多様性を学んでいきます。

② 日本史概論

よく知られている歴史的事実にも、その本質に関する理解は、常に発展しています。歴史学の基本的な考えや概念が理解できるよう、各担当教員が日本史の各時代における様々な事象を取り上げ、最先端の講義を展開します。

③ 入門ゼミ

「課題発見→解決」といった、歴史学科での基本的な学習方法を習得します。課題に応じた情報や文献検索、読解および内容の要約からレポートの記述、プレゼンテーションやディスカッション等のスキルを少人数の双方向形式のゼミで身につけます。

研究テーマ紹介

- 宋代における博多来航の中国人海商について
- 豊臣秀吉の朝鮮出兵における兵站について
- 近世ドイツにおける魔女迫害
- 前漢五銖銭の性格について
- 近代日本に於ける「上方落語」について
- 後水尾天皇の二条城行幸について
- サッチャー政権期における1988年教育改革法の意義
- 応仁の乱における戦術と戦術における足軽の役割

2 領域を横断する学びで多角的な考察力を育成

歴史学は複眼的な考察が必要となる学びです。そのため、常に固定観念を持たずに幅広い視点をもつことが大切です。1年生は日本史・東洋史・西洋史の3領域を広く学び、基礎を固めます。2年生から、3領域より2つの領域を主専攻・副専攻として選択。3年生のゼミ活動で関心のあるテーマへの考察を深め、4年生の卒業論文完成につなげます。

1年生	● 歴史の基礎	● 歴史を複眼的に見る
2年生	● 主専攻 (および時代) 選択	● 副専攻 (別領域) 選択
3年生	研究テーマ絞り込み	
4年生	卒業論文に向けて研究を深める	

3 文献読解や実習などをととして、実社会で役立つ力を総体的に養う

原典を読み解き、現地に赴いて調査を行い、分析から結論を導き出す過程に、歴史学を追究する醍醐味があります。古文や漢文、中国語・朝鮮語・英語で書かれた史資料を読み込み解釈する過程で、読解力と分析力を養います。また歴史の舞台に実際に足を運び、史料講読とは異なる観点での実践的な学びを深めます。

問題発見
課題解決

分析
洞察

論理的
思考

実践力

免許・資格取得など

外国語力

史料読解・分析

コミュニケーション力

フィールドワーク

ピックアップ

▶ 水田 大紀 ゼミ



歴史学の視点でモノゴトを分析

歴史学科での学びの特徴の1つに、「長い時間を設定して、その中での変化を読み取る視点をもつ」というものがあります。この視点をもつことで、他学部で学ぶ人たちは違う分析軸やモノの見方を養うことができます。違う視点をもつということは、違う角度から課題を検討できることにもつながります。多角的な分析力は、今後の人生を生きる上でも有益な能力となるでしょう。



STUDENT'S VOICE

一丸となって研究に取り組めるゼミ

ゼミでは各自の研究について全員で議論を行うので、自分とは異なる視点を取り入れられます。先生が進路や就職活動、大学生活の相談にのってくださるのもありがたいです。

羽木 雄亮さん 歴史学科3年生

▶ 日本史特論



歴史学での通史の意義を学ぶ

1年生を対象に、日本史の各時代を理解する上で基礎となる重要な事項について、理解し知識を広める授業です。またそれとともに、2年生以降の専門領域での学修を見据えて、複数の事項を関連づけたり、それらの背景を考えたりすることで、日本史学の考え方や方法の基本となる思考に慣れていってもらいます。



STUDENT'S VOICE

佛大だからこそ味わえる歴史学の奥深さ

高校までの歴史という科目のあり方をいい意味で裏切ってくれる講義。歴史の奥深い部分を解き明かしていく楽しさや、探究心をくすぐられる内容がとても魅力的です。

和田 悠さん 歴史学科1年生

実践的な学びを通し、
主体的に行動し課題を
解決する力を身につける。

フィールドワークを中心に、現代まで残る有形・無形の史料を読み取り過去から現代まで
に至る人間の営みを探求します。

2年生以降は地域文化領域・民俗文化領域・芸術文化領域の3領域から主専攻と副
専攻を選択。多角的な視点での学びとフィールドワークでの実践的な学びによって問題
発見・課題解決能力を養います。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



歴史を知ること、未来を知ること。
京の都で、時の流れを読み解く。

三浦 慎平 さん

歴史文化学科4年生
兵庫県・三田松聖高校出身

内定

株式会社エスエスシステム

幼い頃から、日本の偉人伝などを読むのが好きで、歴史にはずっと興味をもって
いました。大学では、より専門的に興味を掘り下げたいと考え、考古学分野にま
で学びを深められる佛教大学を選びました。

大学に入るまで、私は歴史を時代ごとに区切って捉えていたのですが、すべてを
俯瞰する視野で見ると、人類の歴史は繰り返しているということに気づきます。
「歴史を知ること、未来を知ることである」という先生の言葉は、私の心に深く
響きました。佛教大学は、世界遺産級の史跡が徒歩圏内に多数あるので、歴
史が好きな私にとってはこの上ない環境。空き時間ができれば、友人と寺社仏
閣を訪れてじっくりと鑑賞できたことはいい思い出でもあります。

また、好きなことを楽しむだけでなく、学問として向き合うには、積極性が重要
であることも学びました。卒業研究のテーマを「近代城郭における石垣の変遷と
その意義」と決めてからは、この研究に関わる資料を大学や図書館で探し、関
連する場所へ自ら足を運ぶなど、自分の意志で学びを深めました。

面白いと思ったことを積極的に調べ、表現していく。この姿勢を、テレビ番組制
作の世界で発揮したいと考えています。

わたしの**FIND!**

こんな発見や成長がありました

1年生

大学での学び方の基礎を固める

授業の履修方法をはじめ、4000字ものレポートの
課題への取り組み方、レジュメの作り方、発表の仕
方など大学での学びの基本を学びました。

2年生

他のコースの授業など学びの幅を拡大

大学生活にも慣れ、専門外の授業を選択する余裕
も。民俗学や博物館学は面白かったです。膨大な
文字数のレポートも書けるように。

3年生

卒業研究やインターンシップ・就職活動に着手

1、2年生で順調に単位を取得できたので、早々に
卒業研究に着手。インターンシップや企業説明会
に参加する機会も増えてきました。

4年生

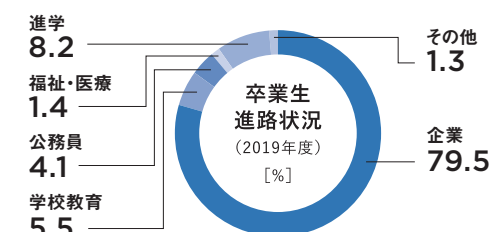
就職活動が本格化。卒業論文は総仕上げの段階へ

早期からの活動が功を奏し、内定は5月。その分、卒
業論文に時間を割くことができ、研究の完成度を高
めることができたと思います。

〈時間割 2年生秋学期〉

	月	火	水	木	金
1		Integrated Communication Skills6		神話・伝承学 特講2	
2	博物館学Ⅴ	宇宙論		歴史学研究法ゼミ (日本・世界)	
3	地理学特講2			地図情報学	
4	博物館学Ⅱ	民俗学 文献研究2			
5	日本思想史			宗教文化特講2	

集中講義：歴史文化フィールドワーク

FIND! 就職実績

⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

1 歴史文化の様々な分野・研究が リンクし深まる3領域での学び

文献や遺物だけでなく行事、祭礼、芸能、芸術、民話など、今に残る有形・無形のモノから真実を追究する中で、互いに関わり合う3領域から興味のある分野や研究を選択できます。

民俗文化領域

暮らしの表裏に見え隠れる事象の意味を読み解く。

この領域で学べるのは、基本的には民俗学・文化人類学・神話伝承学です。このうち神話伝承学だけは比較的古い時代を対象としますが、民俗学と文化人類学の目的は、現代の人々の暮らしの中の文化について知り、さらに未来の暮らしについて考えることにあります。これらの学問はいわゆる座学ではなく、フィールドワークという方法をもっとも重視するという特徴があります。私たちの日常生活の表裏に見え隠れる事象の意味を読み解いてゆく研究領域として、一味違った学問の醍醐味をぜひ味わってください。

地域文化領域

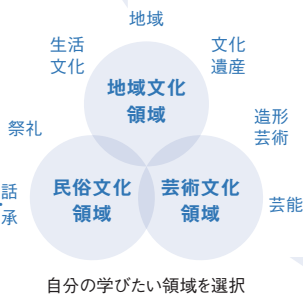
地域の特色を目に見える遺物・遺跡や景観から探究する。

遺物や遺跡、遺構に残る埋もれた痕跡から地域における過去の人々の営みを解明する。観光地、街並み、鉄道、棚田、河川といった地域の景観の成立と仕組みを検討する。この領域では地域の特色を、主に考古学と地理学の方法に基づいて明らかにしていきます。文献資料の解読だけではなく、実測図や地図を片手に地域を実体験しましょう。

芸術文化領域

作品を見る感性を磨き、魅力の根源を浮き彫りにする。

日本の彫刻・絵画などの造形作品や伝統芸能を対象に、その作品が生み出されて受け継がれてきた意味などを多角的な視点で観察し、人間の創造的な営みを読み解きます。この領域では本物を自身の目で鑑賞し、独自の感性を育むことが大切。魅力的な研究対象をたくさん有するこの京都で、芸術文化の魅力を発見しましょう。



カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目

- | | | | |
|------------|--------------|---------|---------|
| ● 歴史学概論 | ● 歴史学とコンピュータ | ● 日本史概論 | ● 東洋史概論 |
| ● 外国の歴史と文化 | ● 歴史文化概論① | ● 歴史地理学 | ● 西洋史概論 |

学科基礎科目

- | | | | |
|----------|----------------|---------|----------------|
| ● 入門ゼミ | ● 歴史文化臨地研修② | ● 民俗学 | ● フィールドワーク基礎論③ |
| ● 地域文化概論 | ● 歴史文化研究法ゼミ1・2 | ● 文化人類学 | ● 人文地理学1・2 |
| ● 民俗文化概論 | ● 考古学 | ● 西洋芸術史 | ● 経済地理学 |
| ● 芸術文化概論 | | ● 政治文化史 | |

学科専攻科目

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 全領域共通 | ● フィールドワーク演習 (民俗文化) | (古代・中世) | ● 西洋史発展英語文献講読1・2 |
| ● 発展研究ゼミ1・2 | ● 芸術文化領域 | ● 日本史基礎史料講読 (近世) | ● 西洋史史料講読 (外書)1・2 |
| ● 卒業研究ゼミ1・2 | ● 芸術文化基礎演習 | ● 日本史基礎史料講読 (近代・現代) | |
| ● 卒業論文 | ● 芸術文化演習1・2 | ● 日本古代中世古文書演習1・2 | |
| 地域文化領域 | ● 芸術文化特講1・2 | ● 日本近世古文書演習1・2 | |
| ● 地域文化基礎演習 | ● フィールドワーク演習 (芸術文化) | ● 東洋史基礎史料講読 | |
| ● 地域文化演習1・2 | ● 発展 | ● 東洋史発展史料講読 | |
| ● 地域文化特講1・2 | ● 歴史文化資料研究1・2 | ● 東洋史発展史料講読1・2 | |
| ● フィールドワーク演習 (地域文化) | ● 歴史文化発展演習1・2 | ● 西洋史基礎英語文献講読 | |
| 民俗文化領域 | ● 民俗文化基礎演習 | | |
| ● 民俗文化演習1・2 | ● 民俗文化特講1・2 | | |

関連科目

- | | | | |
|-------------|---------------|------------------|--------------|
| ● 伝統文化研修 | ● 宗教文化 | ● 京都学演習 | ● 博物館実習講義 |
| ● 京都学研修 | ● 和装の文化 | ● ワークショップ実習 | ● 博物館実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ |
| ● 文化財学特論 | ● 博物館学 | ● フィールドワーク発展演習 | |
| ● 地誌学1・2 | ● I・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ・Ⅵ | (地域文化／民俗文化／芸術文化) | |
| ● 自然地理学1・2 | ● 視聴覚教育メディア論 | | |
| ● 英語文献講読1・2 | ● 京都学入門 | | |

2 主専攻と副専攻を選択し 広い視野で研究を深める

地域文化・民俗文化・芸術文化という3つの領域を横断的に学び、様々な分野や研究が関わり合い、新しい発見が生まれることが歴史文化学科の学びの醍醐味です。1年生は歴史文化を幅広く学び、基礎的な知識を身につけます。2年生以降は自分の興味に沿った領域で主専攻・副専攻を選択。多角的な視点での学びとともに、フィールドワークの実践的な学びで専門性を高め、4年生には研究の成果を卒業論文として形にします。

1年生 入門ゼミなどで基礎を固める

2年生 探求したいテーマを探る

3年生 卒業論文のゼミ分け研究テーマ絞り込み

4年生 卒業論文に向けて研究を深める

フィールドワーク

3 フィールドワークをとおして 課題解決能力を養う



歴史文化学科では、現場での学びを重視しています。フィールドワークで現地に足を運び、研究に必要な情報を収集する中で、コミュニケーション能力や問題発見・課題解決能力を育みます。社会に出た時に即戦力となるスキルを身につけることは、将来のキャリアアップにも役立ちます。

ピックアップ

▶ 網島 聖 ゼミ



地域の発展と存続を考える

グローバル化によって普段生活している地域や生まれ育った地域でさえも変化を余儀なくされています。このゼミでは人文地理学の方法から地域の発展と存続に関わる問題を考察。学生は地図を片手に実地調査を行い、行政担当部署や企業、住民と直接向き合う経験を重ねます。地域社会の維持や発展を主体的に考える力が身につきます。



STUDENT'S VOICE

先人たちの苦勞の歴史を垣間見る

近年のゲリラ豪雨による大雨洪水被害に関心をもち、身近な淀川を対象に治水を研究。被害の軽減に苦心した先人たちの歴史を、現地調査や文献からうかがうことができます。

金子 拓末さん 歴史文化学科3年生

▶ 鈴木 文子 ゼミ



異文化を学び自らの常識を顧みる

現場調査や資料をもとに、人の生活に密着しながら、世界の文化・思考が生まれてくる理由や経緯を考える文化人類学を扱うゼミ。異文化理解の研究ともいわれますが、他者を異質と感じる自らの“常識”の源を探る学問でもあります。身近な生活がマクロな社会とどのようにつながっているのか。ゼミ生にはそんな想像力、洞察力を養ってもらいます。



STUDENT'S VOICE

関心のある韓国の文化を研究

韓国料理店でのインタビューなどフィールドワークを中心に、韓国の食文化の研究を進めています。ゼミでは研究の発表と意見交換を行うため、新たな発見が得られます。

山本 彩未さん 歴史文化学科3年生

教育学部

Faculty of Education

教育現場をはじめとした社会で
生かせる様々な領域の学び。
確かな理論と実践で、
人の心とその成長のために
学び続ける姿勢を養う。

教育学科
臨床心理学科

人に寄り添い、
健やかな知と心を育む人材に。

佛大独自のカリキュラムと関係性を重視した指導で、「感性と専門性に長けた教師」の育成をめざす。

「人は人の中で育つ」。教育学科では、理論と実践を融合させた独自のカリキュラムとシラバスに基づき、学生間の関係性、教員との関係性、学校・園現場や地域との関係性を重視した指導をしています。人間形成に重要な4年間に様々な考え方や価値観に触れる機会を用意し、教育現場に普遍的に求められる「感性と専門性に長けた教師」を育てます。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



児童とともに自身も高めていきたい。
「わかった!」の笑顔をめざして。

梅本 龍樹 さん

教育学科4年生
滋賀県・立命館守山高校出身

内定

滋賀県教育委員会
(小学校教諭)

人の成長に関わる仕事に興味をもち、中でも6年間という長期にわたり育ちゆく子どもたちを見守れることに魅力を感じ、小学校教諭をめざすことを決意。教員育成に高い実績のある佛教大学に入学しました。
様々な教科の指導方法など、高度で専門的な学びの支えとなったのは、教育の第一線で活躍された経験豊富な先生方や同じ道を志す仲間たち。先輩・後輩の垣根を越えて学科全体がまるで家族のように一体になって、学びを教え合ったり、教育について熱く議論を交わしたことは、いい経験になりました。また、教職をめざす学生を支援する体制は、特に手厚いと思います。教育委員会で面接官をされていた先生、校長や教頭をされていた先生が多数在籍され、現場で求められるスキルの指導から就職を希望する地域に応じた試験対策まで、学生一人ひとりの熱意にしっかりと応えていただける環境が整っていました。
4年間の中で痛感したのは、「教える」ということの深さ。単に知識を伝えることが教育ではありません。主体的に知ろうとする興味を喚起したり、意欲を湧きあがらせるところから、教えるは始まっています。現在はそう考えますが、これから向かう教壇の上で思索を重ね、自分自身も子どもたちとともに成長していきたいと思っています。

わたしの **FIND!** こんな発見や成長がありました

1年生

新しい環境での学びとテニス部での活動がスタート
大学という環境に慣れるのに精一杯ながらもテニス部に入部。苦労もありましたが、同じ学科の先輩や同級生との交流が生まれました。

2年生

教育法や専門的な学びが始まり多忙な日々
各科目の教育法や数学など専門の授業が始まり、授業に追われる日々に。大学生活には慣れ始め、アルバイトも組みやすくなりました。

3年生

教育実習で教育の「やりがい」を実感
小学校で教育実習に取り組みしました。「わからない」が「わかった!」に変わる成長を目の当たりにでき、モチベーションも高まりました。

4年生

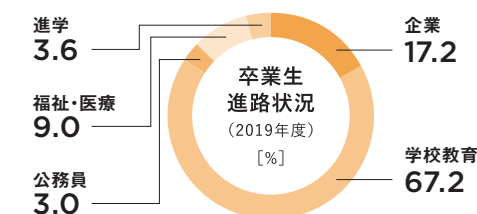
ゼミの仲間と励まし合い、念願の採用試験合格
教育問題を議論したり、励まし合ったり、高い意識で試験に臨めたのはゼミの仲間のおかげ。生まれ育った滋賀県の教育に貢献します!

〈時間割 2年生春学期〉

	月	火	水	木	金
1		初等算数科教育法			初等社会科教育法
2		Integrated Communication Skills5		教育学講読1	
3	生徒指導・進路指導の研究	障害教育総論		初等理科教育法	
4		初等体育科教育法		中等教科教育法[数学]1	
5		初等図画工作科教育法		解析学演習	学校教育課程論

集中講義: 介護等体験研究

FIND! 就職実績



⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

1 になりたい教員像に応じて学べる5つの領域

幼児教育	感性豊かな子ども理解力と確実な保育内容の指導力を身につけた幼稚園教諭・保育士を養成します。 ※幼稚園教諭一種免許状と保育士資格の両方を取得可能
初等教育	感性豊かな学級経営力と確実な教科指導力を身につけた小学校教諭を養成します。
中等教育	感性豊かな学級経営力と各専門教科の高い指導力を身につけた中学校(社会・数学)・高校(数学)教諭を養成します。
特別支援教育	障がいのある幼児・児童・生徒やその保護者を対象とする、専門的な知識と技能を備えた特別支援学校教諭を養成します。 ※幼・小・中・高、いずれかの教員免許状の取得が条件
教育学	教育を取り巻く様々な課題の考察をとおしてその本質を追究し、公務員や企業、研究者への道を拓きます。 ※社会教育主事・図書館司書・博物館学芸員等の資格取得も可能

■ 通学課程では、原則として2つの教員免許状課程、あるいは1つの教員免許状課程と1つの資格課程の取得までが可能です。通信教育課程の「免許併修」制度を利用して、例えば中学校教諭一種免許状「英語」等の取得も可能です。 ▶詳しくはP026へ

2 教職に必要な資質や能力を知る入門ゼミ

教職をめざすプロセスや必要とされる資質や能力を認識し、大学での学びを深めるために必要な基礎知識を早期に習得することを目的として、教員・卒業生・上級生とともに1泊2日の宿泊研修を実施しています。入学後の学びにスムーズに対応できるようプログラム編成されており、主な内容としては学科教員からの「教職をめざす意義」や「大学での学び方」の講話をはじめ、卒業生の「学校の先生や保育士の仕事についてのやりがい」などの体験談を聞くプログラムとなっています。また卒業生や上級生と親睦を深め、これから本格的な学びに入る前の準備段階として心構えを認識し、「教職に就く」という目的意識を明確にしモチベーションを高めます。



「宿泊研修」は1年生の4月または5月に実施します。参加に際して3,000～4,000円程度の費用が必要になります。詳しくは入学後にご案内します。

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目		
●教育原論	●教育相談の理論及び方法	●特別な教育的ニーズの理解とその支援

学科基礎科目			
●入門ゼミ	●教育哲学	●幼児教育・保育職入門	●学級経営論
●教育心理学1・2	●教育史	●学校教育職入門	●障害教育総論
●教育社会学1・2	●教育行政学1・2	●教育学基礎演習1・2	

学科専攻科目			
●教育学演習1・2③	●幼児と人間関係	●初等生活教育法②	●プログラミング1・2
●卒業論文演習1・2③	●幼児と環境	●初等図画工作教育法②	●データ解析演習
●卒業論文	●幼児と言葉	●初等体育教育法②	●基礎統計学演習
●人権(同和)教育	●幼児と表現(音楽)	●中等教科教育法社会1・2・3・4②	●知的障害児の心理
●ICTの活用及び教育	●保育の内容及び方法	●中等教科教育法数学1・2・3・4②	●肢体不自由児の心理・生理・病理
●学校教育課程論①	●保育内容の理論と方法	●代数学概論1・2	●病弱虚弱児の心理・生理・病理
●教育方法学1・2	(健康／人間関係／環境／言葉／造形表現／音楽表現)	●解析学概論1・2	●知的障害教育I・II
●生徒指導・進路指導の理論及び方法	●特別活動の内容・内容・言語	●代数学特論1・2	●肢体不自由児の指導法
●特別活動の指導法	●初等教育内容社会	●幾何学特論1・2	●病弱虚弱児の指導法
●道徳の理論及び指導法	●初等教育内容算数	●幾何学演習	●視覚障害教育総論
●総合的な学習の時間の指導法	●初等教育内容理科	●解析学特論1・2	●聴覚障害教育総論
●国際理解教育演習	●初等教育内容音楽	●解析学演習	●重複障害・軽度発達障害児の指導法
●幼児教育・保育課程論①	●初等教育内容家庭	●基礎統計学1・2	
●幼児と健康	●初等教育内容外国語	●確率論演習	

関連科目			
●教育原論2	●教育実習(幼/小/中/高)1・2・3	●社会教育計画1・2	●情報サービス論
●現場体験実習1・2	●ピアノ指導1・2・3・4	●社会教育課題研究	●学校経営と学校図書館
●教育職インターンシップ1	●生涯学習概論	●図書館概論	●学習指導と学校図書館
●教職実践演習(教諭)		●図書館情報技術論	

3 コアカリキュラムに即した学びで教員としての資質・能力を養成

文部科学省から提示された、教育課程で共通的に習得すべき資質・能力を示すコアカリキュラムに即してシラバスを作成し、授業を展開しています。また教材は、教職教育講座テキスト全23巻を他大学の教員と共同編集。これからの時代に求められる教員の資質・能力を養います。

教員採用試験対策も万全 各自治体の傾向に対応する対策で徹底指導

教育職インターンシップ	教育職インターンシップや学校ボランティアでは、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校に赴き、授業運営や教科指導の補助、学校行事や部活動の指導などを体験します。
教員養成パワーアップ講座	教職支援センターの実習指導講師が行う講座で、教員として求められている資質や実践的指導力を養います。グループ相談では、講師の的確なアドバイスで学生の不安を取り除き、合格へ導きます。
教員採用試験セミナー	合格の鍵となる「個人面接」や「集団面接」に絞って対策。面接官の人数や質問内容、選考のポイントなど、受験する行政区によって異なる傾向を把握し、試験本番に近い環境で模擬面接を行います。

ピックアップ

▶ 幼児と表現(音楽)



幼児の成長発達を促す音楽的アプローチ法を学ぶ

幼児期の楽しく、豊かな音楽体験をとおして、子どもたちは表現する喜びや他者と協同する楽しさ、様々な音・リズムの違いや美しさに気づき、健やかな心の成長を遂げていきます。子どもたちの音楽活動をデザインし指導していく上で、保育者として必要な知識・演奏技術・指導方法を学びます。

STUDENT'S VOICE

音楽の楽しさを伝える基礎を学びます

幼児教育に必要な音楽のスキルを基礎から学びます。音楽が大好きな教員とともに、「音楽は楽しい!」と思えるような、笑顔が溢れる素敵な授業が展開されています。

両木 彩夏さん 教育学科1年生

▶ 二澤 善紀 ゼミ



子どもの発達に合わせた数学教育を考える

児童生徒の算数・数学に対する認知・認識には、各年齢・学年によって異なる特徴が見られます。その特徴を捉え、算数・数学教育に結びつけることができるように研究するのが数学教育研究。ゼミでは主に小中高校を対象に、児童生徒の認識と数学の体系性に基づいた算数・数学教育が行えるよう、ゼミ生が各自で設定したテーマに取り組んでいます。

STUDENT'S VOICE

仲間とともにめざす理想の教員

算数・数学の授業づくりの基礎を身につけるため、個人やグループで発表や討論を行います。理想の教師像に近づくため、切磋琢磨できる仲間とメリハリをつけ学んでいます。

川嶋 清一郎さん 教育学科3年生

4 高い実績が示す「教育の佛大」

卒業生採用実績 過去10年間

1,114名

教育職に進んだ卒業生 (2019年度) 94名

2019年度採用先内定					
幼稚園	3名	小学校	56名	中学校	14名
高等学校	3名	特別支援学校	5名	保育教諭	7名
保育士	6名				

毎年多くの卒業生を教育現場に送り出しています。教員採用試験の合格率の高さに定評があり、2019年度実績においても、進路決定者のうち94名が卒業と同時に教育職へ。近畿エリアを中心とした保育所、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校で活躍しています。

「心の専門家」として 社会に貢献できる人材を育成

不登校や児童虐待、職場のストレス問題から高齢者への支援など、ますます増加する心の問題に対処できる「心の専門家」としての能力を育成。
少人数クラスを編成し、一人ひとりが主体的に学べる環境を整備。社会事象と個人を取り巻く環境を理解しながら、人の「心」に寄り添い、社会に貢献できるスキルを養います。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



“立ち直り”の心理を読み解き、
心のケアにいかします。

山上 穂乃歌 さん

臨床心理学科4年生
和歌山県・高野山高校出身

進学先

佛教大学大学院教育学研究科
(臨床心理学専攻)

人の心を理解したい。それは、かつて人間関係で悩んだ経験のある私にとって、しっかりと向き合うべき課題でした。臨床心理学科を選んだのは、学問の面から人の心にアプローチしたいと考えたからです。授業では、家庭の悩みや発達段階によって変わる心の問題を抱える人の事例などをもとに、様々な考え方や視点を学べました。友人からの相談といった身近な問題にも心理学的な見方で対応できるようになったことが、自分にとって一番の成長だと感じています。大学に入ってから、高校時代に先生に反抗的だった同級生と久々に会う機会があり、明らかに変わったと感じるほど更生していて驚いたことがありました。その変化に興味を抱き、非行や犯罪からの立ち直りについて知りたいと考えるように。卒業論文では薬物依存からの回復過程を扱いましたが、「立ち直り」をテーマにもっと広く深く学びたいという思いから大学院進学を決めました。大学院進学後は、非行や犯罪からの立ち直りをより専門的に学び、支援として現場でも実践できるよう追究していくつもりです。人の心に向き合い、理解する楽しさを知ったことで、将来は家庭裁判所調査官といった専門的な仕事でこれまでの経験をいかしていくという目標を見つけることができました。

わたしの **FIND!** こんな発見や成長がありました

1年生

基礎を広く学び、視野を広げた
様々な学説や概念など心理学の基礎知識を習得。佛教大学ならではの仏教の教えや教育の観点などを取り入れた幅広い考え方も学べました。

2年生

より深く心理学の手法を学ぶ
「パーソナリティ検査実習」で自分の人格特性を分析するなど、実験や検査の方法を学ぶ授業が増えます。ボランティアサークルの活動にも注力しました。

3年生

他人へ実践することでものにする知見
学生同士でインクの染みを見せ、何に見えるかによって心理的傾向を探る検査を行った授業が印象的。そうした演習をとおり知識を身につけます。

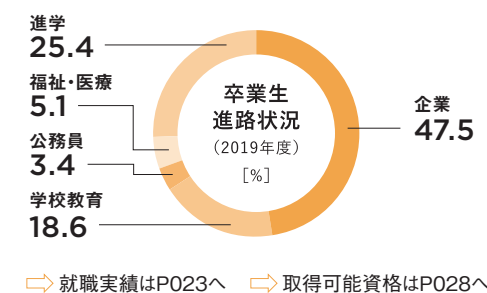
4年生

4年間の集大成を糧に、学び続ける
大学院進学への準備とともに、卒業論文を執筆。培った心理学的視点や手法を総動員しました。試験には無事合格。これからも人の心を学び続けます。

〈時間割 3年生秋学期〉

	月	火	水	木	金
1	心理学中級実験	少年法		面接査定論	
2		知能検査・ 発達検査実習			
3	西洋史		臨床心理学ゼミ2		
4	カウンセリング 実習	犯罪司法心理学			
5		心理学外書 講読2			

FIND! 就職実績



学びのポイント

1 幅広い「心理学」を総合的に学ぶ

1、2年生に心理学の4つの基礎領域(心理学・臨床心理学・研究法・心理臨床実践)を学び、3年生以降は臨床の実践や実験など、関心のあるテーマや将来の進路に沿った学びを深めていきます。4年間の基礎・専攻科目の習得で、人の心に寄り添い社会に貢献できる人材を育成します。



2 多領域にわたる経験豊かな教員による少人数教育

臨床心理士または医師の資格を持つプロフェッショナルの専任教員が、豊富な臨床経験をいかした指導を行っています。1年生の「入門ゼミ」や2年生の「臨床心理学基礎ゼミ」など、各学年でゼミ形式の授業を実施。1学年60名程度の少人数教育で、人の心に寄り添う力を養います。

TOPIC

「臨床心理学研究センター」を併設
充実した施設での実践的な学習

大学院生が実習や事例検討を行う学術研究施設です。対人関係、発達障害、精神疾患といった相談者の「心」の問題に対応。カウンセリング技法を身につけ、臨床心理士・公認心理師の資格取得をめざします。

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目

- 教育原論
- 教育相談の理論及び方法
- 特別な教育的ニーズの理解とその支援(中・高)

学科基礎科目

- 入門ゼミ
- 心理学史
- 基礎心理学
- 心理学概論
- 臨床心理学史
- 臨床心理学概論
- 心理学研究法②
- 心理学統計法1・2
- 臨床心理学基礎ゼミ1・2

学科専攻科目

- 心理学実験1・2③
- 知覚・認知心理学
- 学習・言語心理学
- 感情・人格心理学
- 神経・生心理学
- 社会・集団・家族心理学
- 発達心理学
- 心理的アセスメント
- 心理学的支援法(力動的アプローチ)
- 健康・医療心理学
- 産業・組織心理学
- 人体の構造と機能及び疾病
- 関係行政論
- 心理演習1・2・3・4
- 少年法
- 家族関係論
- 思春期の心
- 非行臨床心理学
- 心理学外書講読
- 公認心理師の職責
- 障害者・障害児心理学
- 心理学的支援法(行動的アプローチ)
- 福祉心理学
- 教育・学校心理学
- 司法・犯罪心理学
- 精神疾患とその治療
- 心理実習1・2
- 地域支援論
- カウンセリング論①
- 心理療法論(箱庭療法論／応用行動分析)
- 臨床心理学特殊講義
- 質問紙法実習
- 臨床心理学ゼミ1・2
- 統計リメディアル
- 卒業研究ゼミ1・2
- 卒業論文

CHECK!

① カウンセリング論

カウンセリングの基本であるクライアント・カウンセラーの関係性を重視して、そこで起こる心の動きや成長の過程を学んでいきます。カウンセリングの基礎と実践を学ぶことによって「カウンセリング・マインド」を習得することをねらいとしています。

② 心理学研究法

援助活動でも研究活動でも、目的に合わせながら、情報を集めて理解することが重要となります。この科目では、観察法・面接法・質問紙法・実験法という代表的な研究法の特徴を学びながら、適切かつ的確に現象を把握する力の基礎を養うことを目指します。

③ 心理学実験

人はどのように物を見ているのでしょうか。また、どのように記憶しているのでしょうか。実は、これらは心理学で研究されているテーマです。心理学実験では、グループで実験を行い、心の働きについての基礎的な研究スキルを学んでいくことができます。

研究テーマ紹介

- 箱庭作品に表現される「戦い」の場面と攻撃性の関連について
- パーソナリティの傾向を表す文章と服装の色が人物の印象形成に及ぼす影響
- 大学生におけるゲーム依存傾向と性格特性の関連について
- ジックス・縁起担ぎと情報処理スタイルの関連性
- 小学校教師のイメージと心理的距離が現在の自己肯定感に与える影響
- 衣服のデザインや白色と黒色が自己認知に与える影響について
- 思春期の家族関係が大学生の自己受容性に与える影響
- ユーチューバーファン心理の構造 ファン心理とファン行動の研究

3 多彩な進路

心理学をベースに幅広い分野での活躍が期待できます。



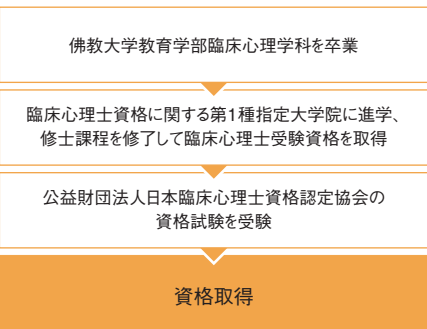
4 臨床心理士・公認心理師への道5領域をカバーする学びを展開

医療、教育、福祉、司法、産業という5つの領域の分野で実習を行い、「心」の問題を実践的に学びます。



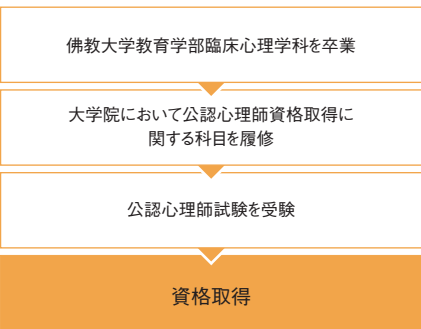
臨床心理士への道のり

臨床心理士資格を取得するには特定の大学院への進学が必要です。大学院受験を想定した履修モデルを設定し、目標に向けて着実に学べます。



公認心理師への道のり

心理学の分野における日本初の国家資格です。公認心理師の受験資格に対応したカリキュラムを設置しています。



ピックアップ

▶ 免田 賢 ゼミ



広い視野で多様な意見や研究方法を取り入れる

これまで学部で学んだことを卒業論文という成果にするため、日々取り組んでいます。内容は基礎心理学の実験から臨床に関する領域のインタビュー、そして社会心理学についての調査など様々。ゼミ生は関心のあるテーマを各自で選択し、研究方法を全員で検討していきます。どんな意見も大切にすること、これがモットーです。

STUDENT'S VOICE

一緒に研究し励まし合う仲間ができた

先延ばしが抑うつ傾向へ及ぼす影響を研究。難しいテーマでしたが先生の親身な指導のおかげで完成させることができました。ゼミの仲間たちとの交流も励みになりました。

豊田 くら葉さん 臨床心理学科4年生

▶ 荒井 真太郎 ゼミ



パーソナリティの発達と家族との関係を分析

卒業研究ゼミでは、家族をテーマとしたアンケート調査による研究を中心に進めています。最近は、「児童期の家族関係は大学生になった時の自己肯定感にどう影響しているか?」というテーマに関心を持つ人が多い印象があります。心の発達、性格のあり方、そして家族との関係について理解や関心を深めることをめざしています。

STUDENT'S VOICE

充実した環境で興味を追究

親子関係に興味があり、このゼミを選択しました。ゼミでは先生に細かく指導していただいたり、学生同士で意見を出し合ったりと、楽しく充実した時間を過ごしています。

守口 紗花さん 臨床心理学科4年生

社会学部

Faculty of Sociology

“今”を疑うことが
“未来”への一歩になる。

地域社会や国際社会、文化、政治や経済、

メディアなどの視点から社会を読み解き、

人と人のつながりを学ぶ。

未来への展望を切り開く、

知性と想像力を身につける。

現代社会学科
公共政策学科



現代社会の課題を分析し、
解決できる力を身につける。

毎日のニュースで流れる様々な社会問題や、家族、学校、職場、地域にあふれる身近な社会現象などを多角的に観察・分析できる幅広い視野と能力を育成。
少人数制のクラスで、多彩な科目をバランスよく学ぶことにより、共生社会に貢献する力、情報社会において必要とされる情報リテラシーやコミュニケーション能力を養います。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



現代社会の課題を社会学の視点で読み解き、
広い視野と多様な考え方を身につける。

西野 洋佑 さん

現代社会学科4年生
滋賀県・草津東高校出身

内定

滋賀県教育委員会
(中学校教諭 社会科)

私たちを取り巻く社会が抱える課題など、身近な物事を学びのテーマとすることに興味をもち、現代社会学科へ。社会科の教員免許を取得できることも、選択の決め手でした。数々の社会問題の中で、特に自身の成長につながったのは、少年の非行や犯罪についての研究です。子どもたち本人の行動だけを見るのではなく、その背景にある生活環境や家族、その他の人間関係など、幅広い視野で物事を見つめて原因を探る。社会学の視点で考察することができるようになったこと、とりわけ子どもに関わることにについては、私は教員をめざしていることもあり、将来にわたっていかせる学びになりました。また現代社会学科では、多様な学び方を体験できたことも、成長につながったと感じています。例えば、社会問題が起こっている現地へ足を運び、そこに暮らす方々のお話を伺って調査を展開したり、グループで課題に取り組んだり、学んだことをまとめてプレゼンテーションを行うこともありました。親身に支えてくださった先生方や、ともに学んだ仲間たちとの関係も、人間性を深めることにつながったと思います。
かつてお世話になり、憧れた中学校時代の恩師のように、生徒の夢に寄り添い、献身的に支えられるような教員になることが、これからの目標です。

わたしの **FIND!** こんな発見や成長がありました

1年生

社会学をはじめ大学での学びの土台をつくる
社会学についての基礎的内容はもちろん、資料の
使い方やレポートの作成方法など、大学での学び
方を身につけました。

2年生

自分が興味をもっている分野の学びにも挑戦
所属している学科だけでなく、気になる分野の授業
も履修できるように。7学部14学科が揃う総合大学
の魅力を実感しました。

3年生

ゼミが開始し、より専門性の高い学びに取り組む
少年の非行や犯罪を中心に学ぶゼミへ。少年院や
少年課の立ち上がり支援など、「現場」を見学する
ことができました。

4年生

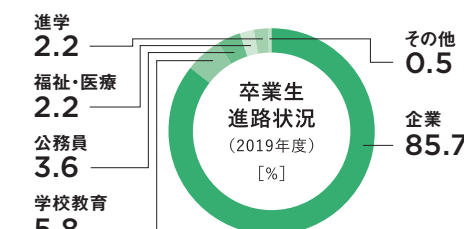
目標としていた教員免許取得への挑戦が本格化
教員採用試験に向けて勉強の日々。進路就職課
の講座への参加、面接や集団討論の練習など、仲
間たちと刺激し合いながら目標を実現しました。

〈時間割 3年生秋学期〉

	月	火	水	木	金	土
1						
2		地理学	臨床社会学		現代社会学ゼミ2	中等教科教育法 「公民」2
3		朝鮮仏教史	文化社会学		メディア文化論	
4		人文地理学	教育職 インターンシップ・ イクステンション1			
5			共生・臨床社会 特殊講義2		日本仏教史2	

集中講義：教育職インターンシップ1、介護等体験実習

FIND! 就職実績



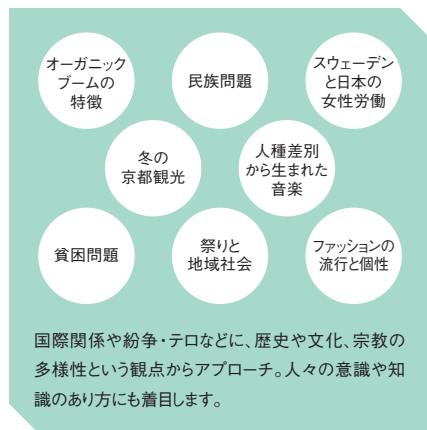
⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

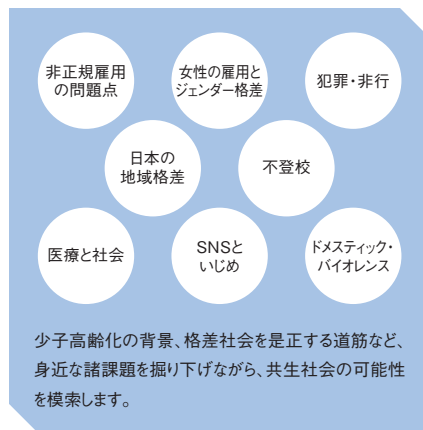
1 テーマに応じて専門性を深める 3コース制

3領域にわたるコース科目は、社会学の研究領域をほぼ網羅しているので、扱う対象は多種多様。1つのテーマを多面的に見つめ、問題点を浮き彫りにします。主なコース1つの学びに加え、他コースの履修も可能です。

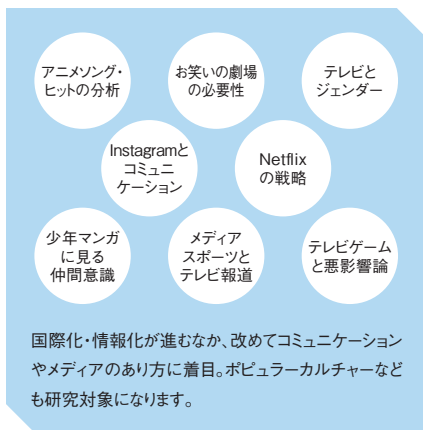
文化・国際コース



共生・臨床社会コース



情報・メディアコース



2 社会のあらゆることに 疑問を持ち、考察・探求する



「SNSは生活をどう変える?」「日本は移民を受け入れるべきか?」「少子高齢化の社会の未来は?」……社会学は身のまわりの出来事から国際情勢まで、幅広い事象を扱う学問です。そこで重要なのは、自分たちが生きている社会のあり方を当然視しないことです。現代社会学科では、社会を立体的な視点でとらえるための理論や調査の方法を学び、社会を生きている中で直面する様々な課題について、背景や対策などを根本から考えます。

3 自発的に学びを深める、 アクティブ・ラーニングの充実



学生が主体的に学ぶアクティブ・ラーニングを重視しています。授業では教員の指導のもと、学生同士で発表・討論を行い、課題の理解を深めますが、決められたマニュアルに従って学ぶのではなく、一人ひとりの学習スタイルで自発的に考え学ぶことで、社会で必要とされる情報収集力や課題解決力、プレゼンテーション力などを養うことができます。

4 理論や学説の学びに加え、 調査手法も実践的に習得



理論や学説を学ぶことで、社会を俯瞰的にみるための想像力を養います。また、実際に研究対象となる地域や社会に赴き、その場所の調査や人々との対話から、様々な情報を得ます。そうしたスキルを身につけることで社会調査士やグローバルプロジェクトマネージャー（GPM）といった資格を取得することができ、進路に直結する学びの機会も与えられています。

ピックアップ

▶ 大谷 栄一 ゼミ



地域に根ざした研究で社会に貢献する

地域社会で祭りなどの伝統文化が果たしている役割について、フィールドワークやインタビューをはじめとする社会調査を行い、研究しています。研究成果は他大学との政策研究交流大会で発表し、調査報告書にまとめています。昨年度の大会では日本公共政策学会賞を受賞し、報告書は京都府立京都学・歴史館にも所蔵され、広く読まれています。



STUDENT'S VOICE

自らの目や耳や足で学ぶ楽しさがある

アクティブ・ラーニングとフィールドワークで幅広い分野の社会問題に対して主体的に答えを導き出していくゼミ。学びの楽しさをいつも実感しています。

山下 雄也さん 現代社会学科4年生

▶ 大東 貢生 ゼミ



社会の課題を見つけ出し、解決する力を

今、社会で求められているのは「課題を発見し、改善策を提案する力」。私のゼミでは「提案力を身につける」ことをテーマに、児童館や高齢者・障がい者施設へのヒアリングから課題を発見し、改善策を考え、実際に提案するところまで実施。その提案を12月に開催される他大学との政策研究交流大会で発表しています。培った力は就職活動にもきっと役立ちます。



STUDENT'S VOICE

実践的な活動で成長を実感

ゼミでは佛教大学周辺を対象に地域活性化施策の企画・提案を行い、協調性やプレゼンテーション能力、課題解決能力など社会人に必要な力を磨くことができたと感じています。

上林 菜美さん 現代社会学科3年生

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトでご確認ください。



学部基幹科目

- 現代社会学論
- 公共性と社会
- 現代思想
- 環境社会システム論
- 現代日本社会史
- 現代市民論
- 20世紀の歴史

学科基礎科目

- 現代社会学入門ゼミ
- 社会学史
- 現代社会学講義
- 社会学原論
- 社会思想史
- 社会心理学
- 家族社会学
- 文化人類学
- コミュニケーションと社会
- 社会調査論1・2
- 現代社会学特殊講義1・2
- 現代社会学外国文献研究1・2

学科専攻科目

- 全コース共通
- 現代社会学ゼミ1・2
- 現代社会学卒業研究ゼミ1・2
- 卒業レポート
- 文化・国際コース
- 文化社会学
- 現代文化論
- 消費文化論
- 社会意識論
- 宗教社会学
- 現代宗教論
- 国際社会学
- 現代国家論
- 異文化理解
- エリアスタディ
- グローバル化論
- 文化・国際特殊講義1・2・3・4
- 共生・臨床社会コース
- 共生の社会学
- 社会階層論
- ジェンダー論②
- マイノリティ論
- 臨床社会学
- 社会病理学
- 逸脱行動論
- 家族病理と臨床
- 学校病理と臨床
- 地域病理と臨床
- 保健医療社会学
- カウンセリング論
- 共生・臨床社会特殊講義1・2・3・4
- 情報・メディアコース
- 情報・メディアとコミュニケーション
- 情報社会学
- マスコミ論
- 地域情報論
- 広告・広報論
- メディア・リテラシー
- デジタル・メディア論
- メディア文化論
- 情報通信ネットワーク論
- 情報システム論
- 情報・メディア特殊講義1・2・3・4
- 情報・メディア実習1・2

関連科目

- 社会学概論
- コンピュータ論
- プロジェクト演習⑥
- 基礎統計学1・2
- 女性史
- 現代社会と女性
- 情報産業と職業
- 情報メディアと社会
- ジャーナリズム論
- 放送論
- 情報犯罪論
- 京都の産業
- 社会調査法演習1・2
- データ解析演習
- 調査研究演習1・2・3
- グローカル人材PBL
- 情報システム実習
- 情報ビジネス
- 情報通信ネットワーク実習

CHECK!

① 社会学史(古典／現代)

およそ170年前に成立した「社会学」という学問は、社会の変動と寄り添ってきました。社会学の歴史を通じて、その学問的特質を理解し、現代社会を把握するための座標軸を獲得します。

② ジェンダー論

世の中には、「男の友情は素晴らしい」「女は情けが深い」「男は女を、女は男を好きになる」という思い込みが存在します。こうした社会通念を問い直すとともに、多様な「性」のあり方を考えます。

③ プロジェクト演習

現代社会の具体的な課題について、問題解決の切り口を模索します。コミュニティ・ラジオの番組作り、地域商店街の活性化に向けた企画・立案など、社会と大学とで接点をもち実践的に取り組むことで、調査力・分析力・プレゼンテーション力などを養います。

研究テーマ紹介

- アイドルの持つ地域イメージ
- ディズニープリンセス映画にみるジェンダー環境
- 日本のIRにカジノは必要かどうか
- マーチングバンドと新宗教の関係
- 深刻化するオーバーツーリズム問題
- ギャンブル依存症の支援と対策
- 学校制服の必要性—学校と服装の関係性について—
- 事故物件から見る忌避文化
- なぜ昆虫食は普及しないか
- 「ヤンキー」に対するイメージと就業支援に対する一考察



地域社会の課題に目を向け、
解決できる人材を育成する

公共政策学科では、社会の課題を自ら発見してその解決に取り組む積極的な意思をもつ、社会科学に関する幅広い教養を身につけた人材を養成。「地域政治コース」と「地域経済コース」の2コースで、社会科学の様々な学問分野をバランスよく学びます。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



公務員として地域の魅力を発信し、
街の活性化に尽くしたい。

船戸 瑛介 さん

公共政策学科4年生
愛媛県・帝京第五高校出身

内定

松山市役所

私が生まれ育った街、大好きな地元が今、過疎と少子高齢化という問題に直面しています。街にはかつての活気が無く、商店街にはシャッターがずらり。地方公務員となって、地域が抱える課題の解決に貢献したいと考えたことが、公共政策学科を選んだ理由でした。

様々な社会問題について多角的な視点から学びを深める中で、特に印象的だったのは、「少人数を強みにする」という逆転の発想。人口の減少を必死に止めるのではなく、逆手にとり、その人数と環境だからこそできる産業を生み出すというアイデアです。私も実際に三重県庁に行って地域行政の実情について職員の方にヒアリングさせていただき、数々の実体験を通じて学びを深めることができました。また、大学では勉強だけではなく、ともに協力したり、相談できる豊かな人間関係にも恵まれたと思います。

当初から公務員を志望していた私にとって、実際に中央省庁でのキャリアをもつ先生からの教えは、将来に直結する貴重な情報にもなり、就職活動においても大変ありがたいものでした。念願の松山市役所職員になるという目標の実現は、スタートライン。松山市をより住みやすく、魅力的な街にしていきたいと思っています。

わたしの **FIND!**

こんな発見や成長がありました

1年生

過疎の街から、賑やかな京都へ
静かな街で生まれ育った私にとって、京都は都会。慣れるのに苦労しました。入門ゼミで京都の美山へ行ったことは、いい思い出です。

2年生

目標の地方公務員の仕事を視学
三重県庁で職員の方にお話をお伺いでき、目標が具体的になりました。後輩の学びを支援する団体にも参加し、人間関係も多彩に。

3年生

公務員試験に向けた対策を開始
松山市役所職員への合格をめざし、公務員講座で勉強する日々。夏には地元が豪雨災害に遭ったため、自主的にボランティア活動を行いました。

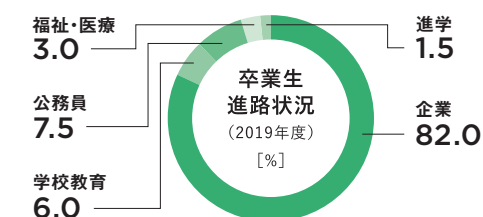
4年生

目標を実現し、人としても成長
念願の松山市役所職員に。就職活動は将来に向けて自分と向き合う機会の連続で、人として大きく成長する経験にもなったと思います。

〈時間割 3年生春学期〉

	月	火	水	木	金
1					
2		現代国家論	地域計画論	政治社会学	公共政策学ゼミ1
3				地域政策 特殊講義1	
4		異文化理解			エコ・ビジネス論
5					刑法

FIND! 就職実績

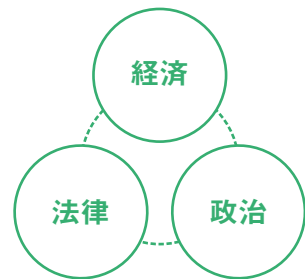


⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

1 様々なアプローチからの課題解決力が身につく

2019年度よりカリキュラムを一新。法律系、経済系の科目を大幅に充実させました。その結果、公共政策学科は、法律・政治・経済などの科目をバランスよく配置した、学生の興味に応じて幅広い分野を学べる学科へと生まれ変わりました。地域の課題を幅広い観点からアプローチしたい学生のニーズに応えます。



COURSE 01

地域政治コース

民主的な政治を実現するためには、紛争や利害の対立を調整する仕組みが必要です。地域政治コースでは、政治過程論、行政学、民法、行政法、刑法、労働法など政治学・法学を中心とした科目が多数配置されています。また、地域政策論、住民自治論、コミュニティ論といった持続可能な地域社会のあり方を多角的に考える科目も学ぶことができます。

COURSE 02

地域経済コース

経済は、時に国籍や民族を越えて人々を結びつける力を発揮します。地域経済コースでは、ミクロ経済学やマクロ経済学はもちろん、社会学、都市計画論、環境学の科目を通じて総合的視点から経済学を学ぶことができます。また地域経済に貢献したいという学生には、地域経済論、地方財政論、社会的企業論などの科目も用意しています。

2 公務員養成プログラムを新設



新カリキュラムの開設にあたり、2年生を対象とした「公務員演習」(1～3)を新設しました。公務員試験対策に実績のある講師の担当のもと、試験対策に特化した授業を行います。そのほかにも、フォローアップの科目を設けるなど、公務員として活躍することを希望する学生を強力にバックアップします。

3 実践力を養う「プロジェクト演習」



受講生10名程度の少人数編成で行われる「プロジェクト演習」(2年生対象)では、学生が社会に飛び出しその現実に学ぶ様々なプログラムを用意しています。調査力や分析力、コミュニケーション力にプレゼンテーション力…。課題に自主的に取り組む中で、様々な力を身につけ学生の成長を促す科目です。

ピックアップ

▶ 原田 徹 ゼミ



様々な公共的課題を解決するための力を磨く

「政治」を意識して公共政策の実態を検討しています。政治とは「意見の違いを乗り越え、社会のみんなに共通する問題や目標について合意し、問題解決や目標達成へと導くこと」。そのための社会への働きかけこそが多様な公共政策であるわけです。これを診断する鋭敏な鑑識眼とそれに裏打ちされた手堅い公共政策の構想力を養います。



STUDENT'S VOICE

丁寧なアドバイス・フォローが魅力

ゼミでは、卒業論文の執筆に向けて毎週報告を行っています。報告後は細かいフィードバックを受けられるので、自分が学びたいことをより深く学べる点が魅力です。

寺嶋 優樹さん 公共政策学科3年生

▶ 金 佑榮 ゼミ



地域経済・グローバル経済を探究

近年のグローバル化が進んだ時代においては、地域経済の姿は単純ではなく、その実態は地方自治体や国の政策、国内・国際的な競争環境によっても大きく変わっていきます。このように複雑で難解な地域及びグローバル経済が、どのようなメカニズムによって形成され、動いているのかについて掘り探っていきます。



STUDENT'S VOICE

距離の近さが一歩踏みこんだ議論につながる

ゼミでは「地域経済を探究する」をテーマに、テキストに基づいて発表や議論を行います。ゼミ生同士の交流が多く先生との距離も近いので、ゼミ活動はとても充実しています。

是永 元気さん 公共政策学科3年生

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトでご確認ください。



学部基幹科目

- 現代社会論
- 公共性と社会
- 現代思想
- 環境社会システム論
- 現代日本社会史
- 現代市民論
- 20世紀の歴史

学科基礎科目

- 公共政策学入門ゼミ
- 法学入門1・2
- 経済学入門1・2
- 公共政策学(概論)
- 公共政策学(各論)
- 公共政策学特殊講義1・2
- 公共政策学講読
- 公共政策学外国文献研究1・2
- 公共政策学フィールドワーク入門
- 公共政策学フィールドワーク実習1・2

学科専攻科目

- 両コース共通
- 公共政策学ゼミ1・2
- 公共政策学卒業研究ゼミ1・2
- 卒業レポート
- 地域政治コース
- 行政法①(総論／行政救済法・行政組織法)
- 民法(総則・物権／債権・親族・相続)
- 労働法(集団的労働関係法／個別的労働関係法)
- 社会保障法
- 地域社会学
- 地域政策論②
- 地方自治法
- 行政学(概論／各論)
- 政治社会学
- 政治過程論
- 住民自治論
- コミュニティ論
- 地域政治特殊講義1・2・3・4
- 刑法
- 商法
- 地域経済コース
- ミクロ経済学1・2
- マクロ経済学1・2
- 地方財政論
- 財政学
- 公共経済学
- 地域経済論③
- 社会的企業論
- 社会政策
- 環境政策論
- 環境社会学
- 環境技術論
- 地球環境論
- 環境評価論
- 都市環境論
- 都市計画論
- 地域経済特殊講義1・2・3・4
- 会計学
- 経営学

関連科目

- 公務員演習1(数的推理・判断推理)
- 公務員演習2(文章理解・資料解釈)
- 公務員演習3(社会・人文・自然)
- プロジェクト演習
- 法律学概論1・2
- 政治学概論
- 経済学概論
- 国際政治学
- 中小企業論
- 異文化理解
- 社会調査論1・2
- 基礎統計学1・2
- NPO法人マネジメント論
- グローバル人材PBL
- 社会調査法演習1・2
- データ解析演習
- 調査研究演習1・2・3
- 民法概論
- 労働法概論
- 刑法概論
- 京都の産業

CHECK!

① 行政法

公共政策がどのような法的裏づけをもって展開されているのかを理解するために、行政法の基本的な概念や考え方から学びます。

② 地域政策論

近年、多面的な展開が見られる地域政策について、歴史的な経緯、国と自治体の取り組み、環境や福祉など個別の政策領域における事例を紹介して、それらの成果と課題を検討します。

③ 地域経済論

人口減少時代を迎えた日本における地域経済を概説し、都市や地域が抱える様々な課題に触れ、その解決策を模索します。

研究テーマ紹介

- 若者が選挙に行くようになるには
- 自治体の防災対策と住民の防災意識
- グリーンツーリズムと地域活性化
- より良い学校給食をつくるために
- 食品ロスとフードバンクの実態
- 高齢ドライバー免許返納の是非
- 人口減少社会の空き家問題
- 民泊の現状と可能性について
- 日本の子どもを取り巻く「貧困問題」
- 地域特性に着目した家庭ごみの排出実態調査

社会福祉学部

Faculty of Social Welfare

社会が抱える様々な問題に
一人ひとりが挑む時代。
自分にしかできない方法で
人を支える道が、
きっとこの先にある。

社会福祉学科

“誰かのために尽くしたい”
その思いが人を強くする。





「福祉マインド」を持ち、
社会に貢献できる人材へ

社会福祉学科では、平和で安定した共生社会を追求する社会福祉専門教育を展開。実践経験豊かなスタッフによる基礎理論、政策・制度、保健医療、実習指導で「福祉マインド」を育て、社会に貢献できる人材を養成します。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



求められている支援は何か。
相手の立場になって考え、本質を見極める。

間嶋 彩 さん

社会福祉学科4年生
富山県・氷見高校出身

内定

社会福祉法人くすみ
(社会福祉士)

サポートが必要な人の力になりたい。認知症の祖母を介護する母、特別支援学級で働く姉と、“福祉”を身近に感じる環境で育った私は、自然と福祉分野に興味をもつようになっていました。また、子どもが好きで保育士にも関心があったので、1年目に知識を広げてから、2年次以降の専門的な学びを選べる仕組みは、自分にぴったりだと思いました。

社会福祉には様々な制度があり、講義だけでは理解が難しいのですが、実習で福祉施設に行き、利用者のお話を伺うことで学んだことと現実が結びつき、理解を深められました。また、子どもへの虐待については、社会的な背景も考えることの大事さを実感。知識や経験を積み、自分の考えをもてるようになりました。特に印象的だった経験は、福祉施設での実習です。私は高齢者を安心させようと一生懸命話しかけたのですが上手く対話ができず、言葉を交わすだけがコミュニケーションではないことを痛感。そばに居たり、手を握るだけでも通じるケアがあることを学ぶ機会になりました。

求められていることを、相手の立場で考えられるソーシャルワーカーをめざし、地元のために頑張ります。

わたしの **FIND!**

こんな発見や成長がありました

1年生

福祉の現場を知るためにボランティアに参加
子ども、高齢者、障がいのある方…、ボランティアに参加し、様々な福祉の現場を体験。たくさんの出会いもあり、意欲も高まりました。

2年生

福祉の経験につながる課外活動を開始
一人で暮らされている高齢者の方のご自宅へ伺い、お話し相手になる「ほっとかへんで運動」に参加し福祉を支える方々とのつながりを実感。

3年生

多様な現場経験を通じて福祉への理解を深化
難病と闘う子どもとご家族との交流会に参加するなど、医療的ケアの現場を体験。ソーシャルワーカーになることを強く決意しました。

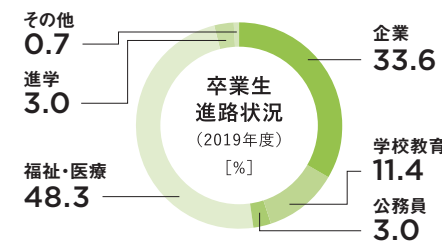
4年生

保育と社会福祉の実習、就活、国家試験と多忙な日々
保育園での実習、福祉施設の実習と経験を積みながら、就職活動にも挑み、さらに国家試験の勉強も。多忙ながらも充実した毎日です。

〈時間割 2年生秋学期〉

	月	火	水	木	金
1	体育1・2		社会福祉援助技術論3	Integrated Communication Skills6	
2			地域福祉論1	保育内容演習4	社会福祉援助技術演習2
3	図画工作1・2			医療福祉総論	社会的養護1
4	社会保障論2	乳児保育1			障害者福祉論
5		子どもの保健B			

FIND! 就職実績



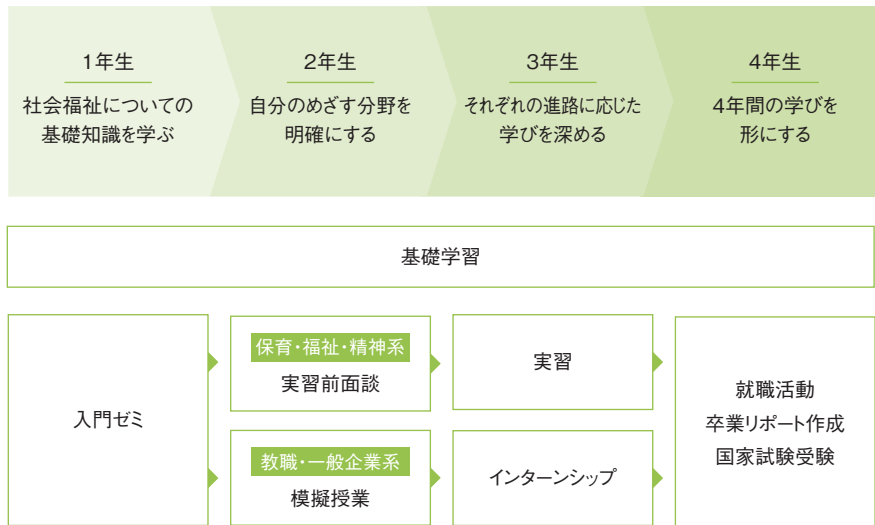
⇒ 就職実績はP023へ ⇒ 取得可能資格はP028へ

学びのポイント

1 4年後の進路につながる段階的な学び

社会福祉学科では、1年生に入門ゼミをはじめ社会福祉全般の基礎を学びます。2年生ではこれまでの学びを基に興味のある科目を履修し、保育・福祉・教職・一般企業など自分の進みたい分野を明確にしていきます。3年生ではめざす分野での実習に参加するなど、それぞれの目的に応じたより実践的なプログラムを受講。また徐々に始まる就職活動に向けて、インターンシップに参加するなどモチベーションを持続できるよう一人ひとりを支援します。さらに4年生には就職活動が本格化するとともに国家試験受験のための対策講座も多数開講。確かな学びをめざす将来へとつなげます。

4年間の学びのロールモデル



カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目		
● 現代の社会問題	● 福祉とケアの倫理	● 人権と福祉①

学科基礎科目			
● 社会福祉入門ゼミ	● 精神保健福祉論1・2	● 公的扶助論	● 教育原論
● 社会福祉原論	● 精神保健学1・2	● 人間発達論	● 社会福祉学専門ゼミ1・2
● 社会福祉史	● 社会的養護1	● 現代家族論	
● 老人福祉論	● 教育と福祉	● 保育福祉入門	● 社会福祉援助技術演習1・2②
● 障害者福祉論	● 社会福祉法	● 保育の心理学	
● 児童福祉論	● 社会保障論1・2	● 子ども家庭福祉	

学科専攻科目			
● 社会福祉学専門ゼミ3	● 就労支援サービス論	● 現代福祉社会論	● 子ども家庭支援の心理学
● 教育福祉演習	● 権利擁護と成年後見制度	● 社会政策論1・2	● 子どもの理解と援助
● キャリアスタディ	● 更生保護制度論	● 自治体福祉政策論	● 子どもの保健
● 精神保健福祉援助演習1・2・3	● アジアの社会と福祉	● 医療政策	● 保育内容総論
● 卒業研究ゼミ1・2	● 欧米の社会と福祉	● 心身ケア論	● 乳児保育1・2
● 卒業レポート	● 高齢者ケア論	● 居住福祉論	● 障害児保育
● 社会福祉調査法	● 障害児者ケア論	● 国際福祉論③	● 子育て支援
● 医学一般	● 児童ケア論	● 精神保健福祉援助技術各論1・2	● 子どもの食と栄養
● 医療福祉総論	● 精神医学1・2	● リハビリテーション論	● 子ども家庭支援論
● 地域福祉論1・2	● 精神保健福祉援助技術総論	● 精神保健福祉論3	● 保育の計画と評価
● 福祉行財政と福祉計画	● 介護概論	● 保育内容の理解と方法1・2・3・4	● 子どもの健康と安全
● 福祉経営論	● 障害児臨床論	● 保育実践演習	
● 福祉政策論1・2	● 福祉と協同の思想	● 保育者論	

関連科目			
● 学童保育概論	● 保育実習IA・IB	● 社会福祉総合実習	● 現場実習
● 介護技術指導	● 保育実習指導1 (事前／事後)	● 社会福祉総合実習指導	● 精神保健福祉援助実習指導1・2・3
● 社会福祉特別講義	● 国際社会福祉特殊講義	● 社会福祉援助技術	● 精神保健福祉援助実習1・2
● ピアノ1・2・3	● 国際社会福祉研修1・2	● 現場実習指導1・2・3	
● 仏教保育論		● 社会福祉援助技術	

CHECK!

① 人権と福祉

現代社会では人権尊重が強調されながら、子どもの貧困、虐待・暴力、ブラックバイトなど人権に関わる問題が存在します。人権の意味を現実の人権問題、社会的事象とかかわらせて、人権をいかにすることの重要性を理解します。

② 社会福祉援助技術演習

社会福祉専門職に求められる対人援助の基本的な視点や方法について、少人数によるディスカッションやロールプレイ、事例検討などをとおして、相談援助場面及び相談援助の過程を想定し具体的に学びます。

③ 国際福祉論

発展途上国で貧困撲滅に取り組む国際協力NGOの活動を紹介して、貧困の現状や貧困が再生産される原因、その歴史的・社会経済構造について学びます。また、国際ボランティア活動の意義について考えます。

地域に根ざした協働プログラム 社会福祉フィールドワーク

京都・小野郷地区の活性化や一人暮らし高齢者の支援などのプログラムを、地域との協働で実施しています。また福祉団体との協働で、路上生活者支援、発達障がい者の学習支援なども行っています。

2 社会で生きる「福祉マインド」

福祉や保育の専門職はもちろん、教員、公務員、医療事務やビジネスの世界をめざす人にとっても、社会福祉学の学びはこれからの社会を生きる上で大きな力となります。社会福祉学科では、平和で安定した共生社会を追究する社会福祉専門教育を展開しています。実践経験豊かなスタッフによる基礎理論、政策・制度、保健医療、実習指導で「福祉マインド」を育て、社会に貢献できる人材を養成します。

社会福祉士や精神保健福祉士をめざす人に 個別援助、集団援助、介護、養護、保健医療、精神保健福祉領域の理論と実践を身につけます。	<ul style="list-style-type: none"> ● 福祉政策 ● 福祉労働 ● 高齢者 ● 対人援助 ● 障がい者 ● リハビリテーション ● 医療福祉 ● 精神保健福祉
地域づくりに関心をもつ人に 行政や非営利組織と住民が協働して進めるコミュニティの課題や方法を考え、福祉のまちづくりを追究します。	<ul style="list-style-type: none"> ● 社会システム ● 地域福祉 ● 国際福祉 ● コミュニティ ● 地域経済 ● 福祉経営 ● ライフデザイン ● 男女共同参画社会 ● 協同組合
保育士をめざす人に 貧困や虐待などが社会問題となっている状況を踏まえ、福祉の視点をもって保育所や社会福祉施設で活躍できる力を養います。	<ul style="list-style-type: none"> ● 社会的養護 ● 保育原理 ● 心理学 ● 子ども ● 家庭支援 ● 乳児保育 ● 障害児保育 ● 相談支援

ピックアップ

▶ 長瀬 正子 ゼミ



4年間の集大成として自らの疑問を追究する

4年間の学びと経験をもとに、自ら問いを設定し、その問いを明らかにする卒業論文を執筆していきます。自らの生きづらさや違和感をもとに当事者研究をする学生もいれば、未来の自分をイメージし保育士の職務に関わる問いを立てる学生も。今年度は「障がいと個性とのかかわり」、「『自信』とは何か」など多様なテーマに取り組んでいました。

STUDENT'S VOICE

それぞれの研究内容を共有して知見を広げる
自由を決めたテーマで先生に助言をいただきながら卒業論文を作成します。ゼミで発表し、コメントし合いながら進めることで自分の専門以外の知識も深めることができました。

築山 鈴華さん 社会福祉学科4年生

3 万全な国家試験受験対策

「福祉教育開発センター」では、社会福祉士や精神保健福祉士の国家試験対策講座を開講しています。卒業生へのアンケートや出題傾向の分析から、より効率的な学習を実践。教員の指導やグループ学習、模擬試験なども活用して合格をめざします。

国家試験対策スケジュール(予定)	
<ul style="list-style-type: none"> ● 社会福祉士受験対策講座(9月～1月) ● 社会福祉士直前集中学習会(1月) ● 精神保健福祉士受験対策講座(6月・7月・12月) ● 社会福祉士模擬試験(7月・10月～12月) ● 精神保健福祉士模擬試験(10月) ● 国家試験に関わる相談および学習室の開室(7月～2月) ● 福祉教育カレッジWeb講座(4月～2月) 	
第32回社会福祉士 国家試験合格率 (2020年2月実施)	第22回精神保健福祉士 国家試験合格率 (2020年2月実施)
60.6% [全国平均合格率 29.3%]	76.2% [全国平均合格率 62.1%]

▶ 社会福祉実習(社会福祉士)



地域に密着した社会福祉の取り組みを学ぶ

京都府北部は高齢化が進み、福祉施設や福祉サービスにおける担い手不足が深刻な課題になっています。そこで京都府北部出身の学生が、社会福祉士実習や福祉現場インターンシップをとおして、先駆的な取り組みである地域密着型活動の視察・体験や各関係機関・施設をまわり、社会福祉士などの使命や役割について学習を深めます。

STUDENT'S VOICE

社会福祉への理解を実地で深められた
実習では地域に住む様々な年代の方と接することで、幅広い学びが得られました。この経験をいかして現代で求められる「居場所」について研究していきたいと考えています。

福井 彩菜さん 社会福祉学科3年生

保健医療技術学部

Faculty of Health Sciences

人が“自分らしく”輝ける
日々の支えになるために。

発展を続ける現代医療の場で

求められるのは、真のプロフェッショナル。

心と技術に磨きをかけて、

人に寄り添い、未来をつくる

専門家を養成する。

理学療法学科

作業療法学科

看護学科



理論と実践を繰り返し、
臨床現場の即戦力をめざす

理学療法学科では、学びの基礎となる医療・医学の知識修得も大切にしながら、時代と地域社会の要請に基づく最新の理学療法に関する教育を展開。専門知識と技術を身につけた理学療法士を養成します。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



患者さんご家族の心に寄り添い、
全力を尽くして支えたい。

清水 薫恵 さん

理学療法学科4年生
京都府・京都教育大学附属高校出身

内定

宇治徳洲会病院
(理学療法士)

陸上競技に取り組んでいた中学時代、負傷した際にお世話になったのが理学療法士の方でした。印象的だったのは、身体だけではなく、引退試合目前の時期で不安定になっていたメンタルまでケアしてくれたこと。心に寄り添いながら回復を支える仕事に魅力を感じ、この学科へ入学しました。

解剖学や運動学など、人体に関わる基礎知識の一つひとつを理解するのは最初は難しく感じますが、学年が上がると学んできた知識同士がつながり、「だからこうなのか」と因果関係が理解できるように。質問や相談をするといつでも親身に教えてくださる先生や、ともに切磋琢磨する仲間の存在もあり、学びの環境には恵まれていたと感じます。グループワークも多く、他者の意見を聞いたり、協力したり、知識だけではなくコミュニケーション力も身につけられました。

キャンパスで学んだことを、実際の医療現場で実践する実習でも、多くのことを学びました。学内で練習相手である同級生は健康体ですので、実際に身体に不自由のある方に触れるのは、実習が初めての経験。机上の学びだけでは得られない、貴重な学びの機会になりました。患者さんのため、さらにご家族のために、つねに考え、学び続け、力を尽くす。そんな理学療法士になれるよう、努力を重ねたいと思います。

わたしの *FIND!*

こんな発見や成長がありました

1年生

医療の学びと向き合い勉強方法を見直す
高校までの勉強との違い、丸暗記では通用しない
専門分野の難しさに直面。友達と教え合ったりしな
がら、克服していきました。

2年生

大学生ならではのキャンパスライフも充実
学びの専門性が増す一方、学園祭で焼き鳥の模
擬店を出すなど大学生ならではの活動にも参加。お
揃いのジャージを作るなどいい思い出に。

3年生

資格取得やボランティアなどにも積極的に
介護が必要な方のお住まいの改修に役立つ福祉
住環境コーディネーターの資格を取得。小児を対象
とした介助ボランティアにも参加しました。

4年生

実習での貴重な学びを経ていよいよ臨床の現場へ
身体的、社会的に一人ひとり異なる背景をもつ患
者さんたちと向き合う難しさを実感できたことは貴重
な学び。今後も腕を磨き続けます。

〈時間割 3年生春学期〉

	月	火	水	木	金
1		呼吸ケア特論	内部障害 理学療法学	運動療法学実習	
2	中枢神経系 理学療法学	理学療法学研究法	小児理学療法学	運動療法学実習	
3		神経筋障害 理学療法学	日常生活動作学	運動器系 理学療法学	装具学
4		地域理学療法学		物理療法学	
5					

FIND! 就職実績

卒業生
進路状況
(2019年度)

[%]

福祉・医療
100.0

⇒ 就職実績はP023へ

学びのポイント

1 充実した学びを支える4つの特長

1 経験豊富な教員による少人数教育

1学年40名定員の少人数制で、学生一人ひとりをきめ細かく指導します。豊富な臨床経験をもつ教員が講義から実習指導までを担当することにより、理学療法の専門技術だけでなく、保健医療に関わる幅広い知識を習得していきます。

2 段階的な学びで基礎から確実にスキルを身につける

1年生に解剖学や生理学などの基礎医学を学び、2年生からの実習や演習で実践的に習得します。3年生には疾患別の理学療法を身につけ、4年生には学んだ知識と技術を臨床現場で実践。理学療法に必要な力を段階的に身につけます。

3 地域リハビリからスポーツ分野まで、多様な領域をカバー

高齢者に対する地域リハビリテーションから、障がい回復の手助けや各種疾患に対する理学療法、健康増進やスポーツ分野のリハビリテーションまで、特定の分野に偏らない多様な領域に関する教育を行っています。

4 理学療法のスキルと人を支える心を育む

理学療法が人を対象とした実学であることを重視し、臨床現場で求められる確かなスキルとリハビリテーションマインド(人を支える心)を育むことに力を入れています。

2 2年生から始まる臨床実習で 着実にスキルアップ

理学療法の専門的な知識や技術を身につけるには、充実した臨床教育が不可欠です。理学療法学科では、1年生に習得した知識をもって2年生に「臨床基礎実習」で病院などの施設を見学。「臨床評価実習」(3年生)と「総合臨床実習」(4年生)では、現場の理学療法士の指導のもと、より高度で専門的な技術を習得します。実習は、チーム医療の一員としての役割に気づくとともに、幅広い年代の人と意思疎通を図るコミュニケーション能力を高める絶好の機会ともなります。

※実習期間が変更・延長となる場合があります。

学年	科目名	期 間
2年生	臨床基礎実習	約1週間(9月上旬)
3年生	臨床評価実習	約4週間(2月上旬～3月上旬)
4年生	総合臨床実習Ⅰ	約8週間(4月上旬～5月下旬)
	総合臨床実習Ⅱ	約8週間(6月上旬～7月下旬)

3 国家試験対策とキャリアサポート

「充実した国家試験合格対策」と、成熟した専門職者をめざす「キャリアサポート」で、4年間の学生生活を支えます。

国家試験合格対策 「学習支援」と「国家試験対策」を組み合わせたサポート体制で合格をめざします。	1年生	2年生	3年生	4年生
	4～5名の小グループに分かれて、面談と学習指導を実施します。	小グループによる学習指導と、全国模擬試験で学習習得度を確認します。	ゼミに分かれて専門的な学習を進めつつ、これまでに学んだ知識を整理し、臨床実習対策も行います。	学内模擬試験、全国規模模擬試験を重ねて弱点を整理。分野別国家試験対策講義や個別指導などの対策を実施します。
キャリアサポート 多彩なセミナーやガイダンスを実施。3年生からは個々の課題に、具体的なアドバイスをを行います。	1年生	2年生	3年生	4年生
	伝える!話し方セミナー 〈保健医療〉(5月) フリーアナウンサーが大学時代に身につけるべき話し方をレクチャー	【保健医療】就職ガイダンス(3月) 『就職活動のスケジュールと採用試験について』 就職活動のスケジュールを踏まえ、自己分析の方法やビジネスマナー、履歴書の書き方など就職活動全般に関する説明	【学内合同事業所説明会】活用セミナー(8月) 『合説を100%活用しよう』 ①合同就職説明会の活用方法 ②ビジネスマナーと面接試験の心構え	【理学療法】就職ガイダンス(3月) 『医療現場で働くための就職活動』 ①理学療法士の就職活動 ②『進路希望登録』について
	医療専門職セミナー① 〈理学療法〉(7月) 理学療法士として働きはじめて ①大学生活を振り返る ②働きはじめて思うこと		医療専門職セミナー②〈理学療法〉(12月)「専門職としての理学療法士」～臨床現場で求められる資質・能力～	

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目

- 医療概論

学科基礎科目

- | | | | |
|-----------------|--------------|------------|----------------|
| ● 入門ゼミ | ● 感染管理学 | ● 基礎運動学実習 | ● 画像診断学 |
| ● リハビリテーション医学概論 | ● 基礎運動学 | ● 内科学Ⅰ・Ⅱ | ● 救急医学 |
| ● 公衆衛生学 | ● 理学療法学概論 | ● 精神医学 | ● 薬理学 |
| ● 基礎解剖学 | ● 理学療法評価学Ⅰ・Ⅱ | ● 臨床心理学 | ● 栄養学 |
| ● 基礎生理学 | ● 病理学概論 | ● 神経内科学Ⅰ・Ⅱ | ● 理学療法評価学演習Ⅰ・Ⅱ |
| ● 解剖学① | ● 解剖学実習 | ● 整形外科Ⅰ・Ⅱ | ● 理学療法研究法 |
| ● 生理学 | ● 生理学実習 | ● 脳神経外科学 | ● 理学療法研究法演習Ⅰ |
| | ● 基礎運動学演習 | ● 小児科学 | |

学科専攻科目

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|--------------|
| ● 地域リハビリテーション論 | ● 中枢神経系理学療法学演習 | ● 義肢学 | ● 地域ケア論 |
| ● 運動療法学 | ● 物理療法学 | ● 物理療法学 | ● 総合臨床実習Ⅰ・Ⅱ |
| ● 福祉用具論② | ● 内部障害理学療法学Ⅰ・Ⅱ | ● 物理療法学演習 | ● 理学療法研究法演習Ⅱ |
| ● 理学療法技術論Ⅰ・Ⅱ | ● 日常生活動作学 | ● 小児理学療法学 | |
| ● 臨床基礎実習 | ● 内部障害理学療法学演習 | ● 地域理学療法学 | |
| ● 運動療法学実習③ | ● 神経筋障害理学療法学 | ● 健康増進理学療法 | |
| ● 運動器系理学療法学 | ● 神経筋障害理学療法学演習 | ● 臨床バイオメカニクス | |
| ● 運動器系理学療法学演習 | ● 臨床評価実習 | ● 臨床評価実習 | |
| ● 中枢神経系理学療法学 | ● 装具学 | ● 臨床理学療法特論Ⅰ・Ⅱ | |

関連科目

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| ● 生化学 | ● 居住福祉論 | ● 神経リハビリテーション学 | ● 健康科学論 |
| ● 高齢者ケア論 | ● 精神保健福祉論 | ● 精神科リハビリテーション学 | ● スポーツ理学療法学Ⅰ・Ⅱ④ |
| ● 障害児者ケア論 | ● 医学一般 | | |

CHECK!

① 解剖学(1年生)

大学1年生の1年間にわたり、ヒトのからだの構造を詳しく学びます。わかりやすい図や動画を用いて理解できるように工夫しており、学生の授業評価も高く、日本で最高レベルの授業をめざしています。

② 福祉用具論(2年生)

在宅障がい者や高齢者の自立生活、介護負担軽減のために用いる福祉用具について、種類、機能、特性を理解。実技演習を通じてベッド、車椅子、リフトなどの選択方法と使用法、さらに介護者への指導方法も学びます。

③ 運動療法学実習(3～4年生)

理学療法の治療手段である運動療法の理論を理解し、基本的な技術を習得。関節可動域運動、筋力増強運動、筋持久力増大運動、協調性改善運動、全身調整運動などを、リスク管理を考慮しながら実施していきます。

④ スポーツ理学療法学

様々なスポーツによって起きる外傷や障がいの原因と病態を、競技ごとに異なる特性と関連づけて理解。アスレティック・リハビリテーション、障がい予防プログラムなど、スポーツ理学療法の基礎を身につけます。

ピックアップ

▶ 坪山 直生 ゼミ



論文読解をととして科学的に考える力を養う

臨床研究法の概略紹介や、運動器疾患、運動機能に関する英文論文の読解を行っています。全体像を理解しながら精読・熟読をすることで、最新知見への興味に加え、科学的思考力も養成。理学療法士として臨床活動に従事する人や教員・研究者になる人など進路は様々ですが、このゼミでの経験が必ず役に立つと考えています。

STUDENT'S VOICE

論文抄読をととしてより深い理解へ

興味をもった疾患について、難しい語句を紐解きながら研究論文を読み込みます。知識を得るだけでなく、研究の目的や優れた面を吟味することが、深い学びにつながっています。

芹生 吉登さん 理学療法学科3年生

▶ 日下 隆一 ゼミ



何気ない日常動作の仕組みを深く探求

人の動きは、神経を電気が流れ、筋へ到達し、筋収縮を生じさせることによって成り立っています。ゼミでは、「どの筋が、いつ、どのような電位を発生したか」を筋表面に貼り付けた電極を用いて記録し、スポーツや日常生活の動作の解析、さらには筋力トレーニングのあり方やその効果判定などの研究を行います。

STUDENT'S VOICE

楽しく学べる環境が魅力

日常生活やスポーツなど様々な場面の動作における脳活動について、ゼミ生全員で実験。先生との距離も近く、和気あいあいとした雰囲気の中で卒業論文に向けて取り組んでいます。

高田 芽依さん 理学療法学科4年生

一人ひとりの生活に
寄り添うプロとなる

作業療法学科では充実した演習・実習教育を展開。実習は近畿圏を中心とした施設で行うため、実習中のサポート体制も整っています。経験豊富な教員が基礎から手厚く指導し、チーム医療の一員として技能を発揮できる作業療法士を養成します。

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



何事も楽しみに変える精神で、
患者さんを笑顔にしたい。

中川 賢也 さん

作業療法学科4年生
滋賀県・長浜北高校出身

内定先

京都リハビリテーション病院
(作業療法士)

私は幼い頃に難病を患った経験があり、健康を支える医療という分野に興味をもっていました。中でも特に作業療法士をめざしたのは、日常生活の何気ないことも楽しみに変えたい、という自分の性格にあってと思ったからです。何かに取り組む際も、ゲーム性を取り入れることで意欲が出てきます。実際に学びを進める中で、その考え方は作業療法にも有効であることを実感しました。医療の学びは生理学や解剖学から作業療法の実践まで専門的で高度ですが、先生方も同級生もともに学び合う家族のような雰囲気の中で、着実にスキルを身につけられたと思います。特に印象的だった授業は「日常生活援助論演習」。グループになって患者さんに必要な自助具（患者さんの動作をサポートする道具）を考え、ホームセンターなどで材料を調達して自分たちで作成するという授業でした。試行錯誤する思考力や仲間と協力する力、意見を聞く力など、様々な学びが詰まったいい経験になったと思います。理論だけではなく実際の患者さんに接しながら実践的な技術を身につけられた実習も、私を成長させてくれました。これからたくさんの方々とコミュニケーションを重ねながらスキルを磨き、自己の能力を発揮していきたいと思っています。

わたしの**FIND!**

こんな発見や成長がありました

1年生

新しい環境で医療者への道の第一歩
医療分野の専門的な学びに向き合い、基礎の土台作りに努力しました。学園祭では屋台を出し、人間関係も積極的に広げた時期です。

2年生

学びが専門的になり、人脈も拡大
革細工を取り入れた作業療法など、学びがより実践的に。ボランティアなどを通じて、先輩や後輩との交流も生まれました。

3年生

学外ボランティアを通じて責任を実感
精神科の作業療法に関わるボランティアなどに参加。ケアを求める人への関わり方を現場で感じ、考えさせられる機会になりました。

4年生

長期・短期の実習を経て4年間の総仕上げ
患者さんを担当し、状態の把握、作業療法とその成果を確認するという一連の流れを経験。国家試験対策と卒業研究も頑張ります。

〈時間割 3年生春学期〉

	月	火	水	木	金
1	高次脳機能系 評価学演習		基礎作業学 演習Ⅱ	発達系作業 治療学	日常生活援助論
2		精神・社会系 作業治療学			福祉用具論
3		感覚・運動系 作業治療学Ⅱ			日常生活援助論 演習Ⅰ
4					
5					

FIND! 就職実績

卒業生
進路状況
(2019年度)
[%]

福祉・医療
100.0

⇒ 就職実績はP023へ

学びのポイント

1 段階的な学びで着実にスキルアップ

早期から作業療法士の仕事を理解し、将来像をイメージするために、1年生から臨床現場を体験できる実習科目を開講しています。1・2年生は見学を中心に、病院や介護施設での基礎実習。3年生は病院施設にて、患者さんの状況を知る評価手順や技術の習得をめざします。4年生は医療施設だけでなく、介護老人保健施設や訪問リハビリテーション、作業所など、病院以外の幅広い領域に対応できる実習を行い、作業療法プログラムの全体を体験します。

	科目名	内 容	期間・時期
1年生	臨床基礎実習Ⅰ (施設見学実習)	教員引率のもとで京都市内を中心に病院・介護施設などの施設体験実習1日と事前事後学習を行い、実習内容についてのセミナーを実施しています。	5日間 (6～7月)
2年生	臨床基礎実習Ⅱ (臨床見学実習)	京都府・滋賀県・大阪府を中心に総合病院や老人施設・障害者福祉施設などにて、臨床実習指導者のもとで1週間の施設体験実習と事前事後学習を行い、実習内容についてのセミナーを行っています。	1週間 (2月中旬)
3年生	臨床評価実習	京都府・滋賀県・大阪府を中心に総合病院や老人施設・障害者福祉施設にて、臨床実習指導者のもとで評価手順の技術の習得を中心とした3週間の実習を行っています。	3週間 (11月下旬から 12月中旬まで)
4年生	総合臨床実習Ⅰ・Ⅱ	京都府・滋賀県・大阪府を中心にほぼ近畿圏内の病院・施設などで実習。臨床実習指導者の指導のもと、対象者について評価し、治療計画を作成、治療を実施します。さらに、リハビリテーション会議に参加するなど作業療法プログラムの全体を体験します。	8週間 (4月上旬から5月下旬まで) 8週間 (6月上旬から7月下旬まで)
	総合臨床実習Ⅲ	京都府・滋賀県・大阪府を中心にほぼ近畿圏内の在宅リハビリテーションや介護老人保健施設、作業所、福祉施設などを中心に、地域作業療法について学び、技法やマネジメントなどを体験します。	3週間 (9月下旬から 10月中旬まで)

※実習期間が変更・延長となる場合があります。

発達・精神領域の
実習も多数

近畿圏を中心とした
豊富な実習施設

2 国家試験対策とキャリアサポート

1年生の早い段階から、医療現場における作業療法士の役割を理解することで、学びのモチベーションを高めています。セミナーやガイダンスも学年に応じて開催。学生個々の疑問や悩みには、担当教員や職員がきめ細かく対応します。

	1年生	2年生	3年生	4年生
国家試験合格対策	国家試験出題基準を含んだ指導を行います。		全国規模模擬試験を複数回実施し、弱点を確認し、個別指導を行います。	
キャリアサポート	1年生 伝える!話し方セミナー〈保健医療〉(5月) フリーアナウンサーが大学時代に身につけるべき話し方をレクチャー 医療専門職セミナー① 〈作業療法〉(7月) 作業療法士として働きはじめて ①大学生活を振り返る ②働きはじめて思うこと	2年生 医療専門職セミナー② 〈作業療法〉(12月) 作業療法士のやりがい ～臨床現場で思うこと～	3年生 【作業療法】就職ガイダンス(7月) 「医療現場で働くための就職活動」 ①作業療法士の就職活動 ②「進路希望登録」について 【保健医療】就職ガイダンス(3月) 「就職活動のスケジュールと採用試験について」 就職活動のスケジュールを踏まえ、自己分析の方法やビジネスマナー、履歴書の書き方など就職活動全般に関する説明	4年生 【学内合同事業所説明会】活用セミナー(8月) 「合説を100%活用しよう」 ①合同事業所説明会の活用方法 ②ビジネスマナーと面接試験の心構え 学内合同事業所説明会(8月) 「キャンパス内で施設・病院見学をしよう」 作業療法士として就職したい学生のために、施設・病院から採用担当者にお越しいただく就職に関する説明会。約80以上の参加事業所があり、この説明会を機に内定を得る学生も大勢います。

第55回作業療法士
国家試験合格率
2020年2月実施
94.7%
(全国新卒平均87.3%)
受験者数 **38***
合格者数 **36***

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトでも確認できます。



学部基幹科目

- 医療概論

学科基礎科目

- | | | | |
|-----------------|------------|---------------|------------------|
| ● 入門ゼミ | ● 病理学概論 | ● 救急医学 | ● 演習 |
| ● リハビリテーション医学概論 | ● 解剖学実習 | ● 薬理学 | ● 発達系評価学演習 |
| ● 基礎解剖学 | ● 生理学実習 | ● 栄養学 | ● 作業療法コミュニケーション学 |
| ● 基礎生理学 | ● 内科学Ⅰ・Ⅱ | ● 基礎作業学 | ● 作業療法研究方法論 |
| ● 公衆衛生学 | ● 精神医学 | ● 基礎作業学演習① | ● 作業療法管理運営論 |
| ● 解剖学 | ● 臨床心理学 | ● 作業療法評価学総論 | ● 作業療法評価学演習 |
| ● 生理学 | ● 神経内科学Ⅰ・Ⅱ | ● 作業療法評価学演習 | ● 高次脳機能系評価学演習 |
| ● 感染管理学 | ● 整形外科Ⅰ・Ⅱ | ● 日常生活機能評価学演習 | ● 作業療法特論 |
| ● 基礎運動学 | ● 脳神経外科学 | ● 感覚・運動系評価学演習 | |
| ● 基礎運動学演習 | ● 小児科学 | ● 精神・社会系評価学 | |
| ● 作業療法学概論 | ● 画像診断学 | | |
| | ● 老年学 | | |

学科専攻科目

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| ● 臨床基礎実習Ⅰ・Ⅱ | ● 精神・社会系作業治療学 | ● 高次脳機能系作業治療学② | ● 臨床評価実習 |
| ● 感覚・運動系作業治療学Ⅰ・Ⅱ | ● 精神・社会系作業治療学演習 | ● 生活行為援助論 | ● 地域作業治療学演習 |
| ● 地域作業治療学 | ● 発達系作業治療学 | ● 生活行為援助論演習Ⅰ・Ⅱ | ● 総合臨床実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ |
| ● 老年期作業治療学 | ● 発達系作業治療学演習 | ● リハビリテーション工学演習 | ● 卒業研究 |
| ● 感覚・運動系作業治療学演習 | | | ● 作業療法総合演習 |

関連科目

- | | | |
|-----------|-----------|-----------------|
| ● 生化学 | ● 居住福祉論 | ● 精神科リハビリテーション学 |
| ● 高齢者ケア論 | ● 精神保健福祉論 | ● 健康科学論 |
| ● 障害児者ケア論 | ● 医学一般 | |

CHECK!

① 基礎作業学演習

「人は作業をすることで元気になる」という作業療法の基本を学ぶため、木工、手織り、他の手工芸等を体験し、作業のもつ特性や作業工程を分析し理解することにより実際の様々な臨床場面での応用方法について学びます。

② 高次脳機能系作業治療学

病気や事故などにより脳に損傷を受けることで、注意障害や半側無視、行為・行動障害といった多様な症状を神経心理学的視点から理解し、高次脳機能障害を伴う人の生活支援や就労・就学に向けた社会適応力に対する介入手段について学びます。また、グループに分かれて、プログラムの立案や事例検討により理解を深めます。

世界作業療法士連盟(WFOT)の認定校

作業療法士連盟(WFOT)の認定校であり、作業療法士として世界で活躍できる知識や技術を養成する教育課程が充実しています。

地域のニーズに応じた専門科目を強化

社会復帰をめざす人への支援法などを学ぶ「地域作業治療学演習」をはじめ、日常生活援助や高次脳機能障害、メンタルケアなど、地域のニーズに応じた専門科目を強化しています。「総合臨床実習Ⅲ」では介護老人保健施設や就労支援施設などで現場を体験し、地域の医療や福祉を理解した人材を育成します。

ピックアップ

▶ 生活行為援助論演習



その人らしい生活を支えるための手法を学ぶ

基本的日常生活活動(食事、更衣、トイレ、入浴など)や、料理、洗濯などの家事、手工芸やスポーツなどの余暇活動の援助方法について演習をとおして学びます。片麻痺やリウマチなどの模擬症例に対する作業療法介入計画をグループで検討、発表し、安全にその人らしく生活行為を遂行していただくための援助について理解を深めます。

STUDENT'S VOICE

実践的な演習で成長できた

実際の生活場面を想定し、模擬浴室や台所、ベッドなどの実習設備を活用。障がいを抱えながら生活する上での困難さや必要な援助について、体験をもって学ぶことができました。

新 佳樹さん 作業療法学科4年生

▶ 小池 伸一 ゼミ



作業療法士として何ができるかを主体的に考える

作業療法では、主に身体・精神・発達・高齢期の障がいにより活動に困難が生じている人を対象に、食事やトイレなどから仕事や趣味に至るまで、様々な活動をその人らしく行えるように援助します。卒業研究では、対象や活動を限定せず、学生が発する問いを学生自らが追究していくことを基本として指導を行っています。

STUDENT'S VOICE

楽しく興味を追究できる場

座学や実習の中で興味をもったことから主体的にテーマを決められる卒業研究。ゼミは少人数のため深い関わりが増え、先生の意外な一面を知れるのが密かな楽しみです。

松本 明香里さん 作業療法学科4年生



確かな臨床・実践力をもった 看護師・保健師をめざす

看護学科では、1学年65名の少人数体制で手厚い指導を展開。充実した設備や総合大学の利点をいかした教育で全人的なケアができる確かな臨床・実践力をもった看護師・保健師を養成します。保健師国家試験受験資格課程の定員は最大15名で、保健師受験資格取得者は所定科目を修得すれば、養護教諭(2種)の免許状の授与申請も可能です。▶詳しくはP028へ

BUTSUDAI PERSON'S VOICE



患者さんやご家族の気持ちにも寄り添い、
心まで看られる看護師になりたい。

山崎 真奈 さん

看護学科4年生
京都府・洛北高校出身

内定

大阪医科大学附属病院
(看護師)

看護師になると決めたのは中学生のとき。お母さんが病に倒れてしまった友人の辛そうな姿を見て、患者さんのご家族の気持ちにも寄り添ってケアできる人になりたい、と思ったことがきっかけです。専門分野の学びは高度ですが、講義で身につけた知識を医療現場での実習で発揮できたときに、自身の成長を実感。実践を通じて学びを深めることができました。実習生として患者さんを担当させていただいたときに痛感したのは、「希望をかなえただけなら誰でもできる」ということ。患者さんの要求も大切ですが、まず医療的に安全かどうかで判断するのがプロの責任。そのことを学ぶことができた、貴重な経験になったと思います。大学での学びでは、グループワークの機会が豊富に設けられていました。例えば、ひとつの症例に対して各々が考える看護計画を発表し、意見を交換。自分では思いつかない発想も聞くことができ、視野を広げるきっかけになりました。また、理学療法士や作業療法士など、将来ともに働く医療職をめざす仲間と身近に交流できたことも、お互いの専門分野への理解を深められるいい環境だったと思います。目標は、患者さんの最期を支える分野で活躍すること。患者さんの心まで看られる看護師になりたいと考えています。

わたしの**FIND!**

こんな発見や成長がありました

1年生

初めての試験では、手が震えるほど緊張
高校とは違う大学での勉強、医療者をめざす心構えや専門知識。初めての経験や学ぶことも多く、試験ではとても緊張しました。

2年生

サークル活動と学びの相乗効果で成長
よさこいサークルでの活動を通じて、他学科の仲間とも交流。多様な視点や考え方をもち人たちの中で、人間性が養われました。

3年生

看護師・保健師のWライセンス取得に挑戦
保健師も同時にめざすことができる環境をいかし、積極的に挑戦。新たな仲間との出会いも生まれ、モチベーションもアップ。

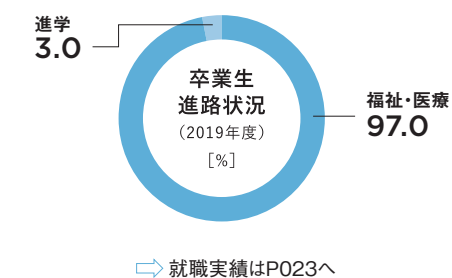
4年生

多様な施設での実習を体験
病院、施設の実習に加えて、地域住民や働く人々の健康づくり、学校の健康管理などの実習を体験し、看護に対する学びが深まりました。

〈時間割 2年次秋学期〉

	月	火	水	木	金
1		疫学			
2		保健統計	老年看護学 方法論I	公衆衛生 看護学概論	
3	精神看護学 方法論I	成人看護急性期 方法論II		公衆衛生 看護学方法論	
4	母性看護学 方法論I	成人看護慢性期 方法論II		在宅看護学 方法論I	臨床心理学
5				小児看護学 方法論I	Integrated Communication Skills6

FIND! 就職実績



学びのポイント

習熟度段階に応じた臨地実習

1年生から病院などの施設で実習。数人のグループに教員1名につき、濃密な実習を行います。3・4年生では習熟段階に応じて様々な領域の看護を経験し、実践力に磨きをかけます。
◎実習期間が変更・延長となる場合があります。 ※保健師課程受講者のみ

学年	1年生	2年生	3年生	4年生		
科目名	基礎看護学実習Ⅰ	基礎看護学実習Ⅱ	老年ともいき実習 領域別の看護学実習 (成人・老年)	領域別の看護学実習 (小児・母性・精神・在宅)	統合実践看護実習	公衆衛生看護学 実習Ⅰ・Ⅱ※
内 容	既習した看護の知識や、コミュニケーション技法を積極的に活用し、看護に対する理解を深める。	生活者としての患者理解を深める。また患者の健康状態を把握し、その健康を回復・維持・増進するために必要な看護を学ぶ。	高齢者の暮らしを知る実習を経験。次に成人、老年のそれぞれの領域において、患者への看護実践に必要な知識や技術を習得する。	小児・母性・精神・在宅のそれぞれにおいて、患者への看護実践に必要な知識や技術を習得する。	自ら医療や看護の今日的テーマと課題を選定し、学習課題を探究する実践課程をととして、看護実践能力の向上を図る。	地域や職域・学校での対象者の生活環境、健康課題を理解し、健康の保持・増進に向けた保健活動に必要な知識や技術を習得する。
期間・時期	1週間(2月)	基礎・2週間(9月)	老年ともいき・1週間(6月) 成人・3週間×2回(10月～2月) 老年・4週間(10月～2月)	いずれの領域も2週間 (5月～7月)	2週間(10月)	1週間(6月～7月) 4週間(8月～9月)
実習予定施設	病院 等 京都市立病院、京都大学医学部附属病院、京都第一赤十字病院、十条武田リハビリテーション病院、洛和会丸太町病院、大津赤十字病院、西陣病院、近江八幡市立総合医療センター、いわくら病院、北山病院、滋賀県立小児保健医療センター、京都府立医科大学附属病院、大阪府済生会吹田病院、聖ヨゼフ医療福祉センター、関西医科大学総合医療センター、大阪医科薬科大学附属病院、日本バプテスト病院、長尾助産院、京都府助産師会、三菱京都病院		高齢者施設 等 特別養護老人ホーム「和順の里」、京都市桂川特別養護老人ホーム、介護老人保健施設洛和ヴィリアエル、介護老人保健施設洛和ヴィライリウス その他8カ所 幼稚園 佛教大学附属幼稚園		訪問看護ステーション 等 京都市内をはじめとする訪問看護ステーション11カ所 地域包括支援センター13カ所 京都府保健所・市町保健センター／ 中学・高等学校、企業・健診センター／ 京都市老人福祉センター／ 美山町ふれあい・いきいきサロン	

カリキュラム

科目の内容はウェブサイトを確認できます。



学部基幹科目

- 医療概論

学科基幹科目

- | | | | |
|---------|---------------|------------|-------|
| ● 入門ゼミ | ● 病理学概論 | ● 感染免疫学 | ● 薬理学 |
| ● 基礎解剖学 | ● 社会福祉 | ● 仏教看護論Ⅰ・Ⅱ | |
| ● 基礎生理学 | ● 生化学 | ● 保健統計学 | |
| ● 栄養学 | ● 疾病論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ① | ● 公衆衛生学 | |

学科専攻科目

※保健師課程受講者のみ

- | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| ● 看護学概論 | ● 成人看護慢性期方法論Ⅰ・Ⅱ | ● 在宅看護方法論Ⅰ・Ⅱ① | ● 精神看護学実習 |
| ● 看護実践基盤技術② | ● 老年看護学概論 | ● 公衆衛生看護学概論 | ● 在宅看護学実習 |
| ● フィジカルアセスメント技術 | ● 老年看護方法論Ⅰ・Ⅱ | ● 公衆衛生看護学活動論Ⅰ | ● 公衆衛生看護学活動論* |
| ● 日常生活行動援助技術論 | ● 老年ともいき実習 | ● 成人看護学実習Ⅰ・Ⅱ | ● 公衆衛生看護学実習Ⅰ・Ⅱ* |
| ● 基礎看護学実習Ⅰ・Ⅱ | ● 小児看護学概論 | ● 公衆衛生看護学方法論Ⅱ* | ● 看護研究Ⅰ・Ⅱ |
| ● 成人看護学概論 | ● 小児看護方法論Ⅰ・Ⅱ | ● 公衆衛生看護学展開論Ⅰ・Ⅱ* | ● 統合実践看護実習 |
| ● 看護実践過程論 | ● 母性看護学概論 | ● 公衆衛生看護管理論* | |
| ● 診療援助技術論 | ● 母性看護方法論Ⅰ・Ⅱ | ● 公衆衛生看護学実習 | |
| ● 成人看護急性期方法論Ⅰ・Ⅱ | ● 精神看護学概論 | ● 母性看護学実習 | |
| | ● 精神看護方法論Ⅰ・Ⅱ | | |
| | ● 在宅看護学概論 | | |

関連科目

- | | | |
|-------------|---------------|------------------|
| ● 精神保健学 | ● 国際・災害看護学演習 | ● 看護教育学 |
| ● 疫学 | ● エンドオブライフケア論 | ● ホリスティックケアアプローチ |
| ● 臨床心理学 | ● 仏教看護論Ⅲ・Ⅳ | |
| ● 保健医療福祉行政論 | ● 看護倫理学 | |
| ● 死生の哲学 | ● 看護管理学 | |

CHECK!

① 疾病論

看護の専門職をめざす学生が、病気の成り立ちと回復の過程を学ぶ授業です。身体的あるいは精神的な障がいが生じた場合、患者さんがどのような状態にあるのか、患者さんが必要としていることに応えるにはどのようにすればよいのかを、各分野の専門の教員から系統的に学びます。

② 看護実践基盤技術論

患者さんの安全・安楽のもと、生活環境を整え、日常生活行動を援助する看護技術を習得します。また、コミュニケーションやカウンセリングなど、人間関係を形成し、患者さんを理解するための技術も学びます。

③ 在宅看護方法論

在宅(家)で療養生活する人々とその家族を対象に、生活状況に合わせた日常生活援助について、在宅での看護の特性や援助方法を学習します。また、家庭を訪問する際に必要な面接技術や社会資源の活用などについても学びます。

コミュニケーション力と看護精神を養う独自の指導

人間の生きる力をサポートする「ホリスティックケアアプローチ」、安心して人生の終焉を迎えるケアを行う「エンドオブライフケア」の科目を開設。人の心に寄り添える看護をめざし、「共生(ともいき)」の理念で、仏教の教えに根ざした看護精神を養います。

国家試験対策とキャリアサポート

看護師・保健師をめざす「国家試験合格対策」はもちろん、一人ひとりの志望進路をかなえるための「キャリアサポート」の体制が整っています。

国家試験合格対策 「学習支援」と「国家試験対策」を組み合わせたサポート体制で全員合格をめざします。	1年生	2年生	3年生	4年生
	苦手な科目を確認し、補講を行います。	苦手科目がどこまで克服できたかを確認し、補講を行います。	全国規模模擬試験でウィークポイントを知り、臨地実習と関連させながら学習を深めます。	全国規模模擬試験の結果を受けて補講を行います。ゼミ担当教員が少人数グループで国家試験の勉強を支援します。
キャリアサポート ソーシャルスキルを身につけ、4年後の就職を見据えたキャリア教育支援を行います。	1年生	2年生	3年生	4年生
	伝わる!話し方セミナー〈保健医療〉(5月) フリーアナウンサーが大学時代に身につけるべき話し方をレクチャー 医療専門職セミナー①〈看護〉(7月) 「看護師として働きはじめて」 ①大学生活を振り返る②働きはじめて思うこと 医療専門職セミナー②〈看護〉(12月) 「保健師という仕事」 ①保健師の仕事の実際②今後のキャリアアップについて	保健師・養護教諭セミナー(4月) 「保健師・養護教諭になるためには」 ①公務員(保健師)試験の内容と現状 ②教員採用試験(養護教諭)の内容と現状 ③具体的な勉強法 伝わる!話し方セミナー〈保健医療〉(5月) 医療専門職セミナー②〈看護〉(7月)	保健師・養護教諭セミナー(4月) 「保健師・養護教諭になるためには」 ①公務員(保健師)試験の内容と現状 ②教員採用試験(養護教諭)の内容と現状 ③具体的な勉強法 伝わる!話し方セミナー〈保健医療〉(5月) 医療専門職セミナー②〈看護〉(7月)	個別指導 ゼミ担当教員が、一人ひとりのキャリア支援を行います。

ピックアップ

▶ 長谷川 由香 ゼミ



仲間とともに看護の役割について考える

学生一人ひとりが看護や健康に関して興味がある課題を取り上げ、学習を進めていきます。8～9名の小グループに分かれ、グループ間でディスカッションを繰り返し、担当教員の指導を受け、課題解決するために必要なスキルの習得をめざします。この入門ゼミをととして、看護の役割についての自身の考えを再構成していきます。



STUDENT'S VOICE

興味の幅や知識が広がる入門ゼミ

個人で好きなテーマを決めて発表するゼミ。資料の作成段階でそれぞれの内容について意見を出し合うため、ゼミ生同士の仲が深まり、興味の幅や知識が広がるのが魅力です。

池田 愛さん 看護学科1年生

▶ 山本 直美 ゼミ



看護の現象は複雑だから面白い

基礎看護学ゼミでは、臨床現場で起こっている様々な現象の中から学生一人ひとりが興味関心のある現象を選択し、解明していくプロセスを丁寧にたどります。対象である患者の病者体験を深く観ていくことや、看護技術の効果検証によってその現象を解明することも。様々な要因が複雑に絡み合っている現象だからこそ探求していく面白さがあります。



STUDENT'S VOICE

看護について理解を深める機会に

研究では自分の看護を振り返り、効果的な看護について考えました。患者さんに関わり続け、患者さん一人ひとりにあった看護を提供することの大切さを学びました。

上田 奈々さん 看護学科4年生

専任教員一覧 2020年度

名 前	専門分野
-----	------

仏教学部

仏教学科

市川 定敬	准教授	浄土学、法然浄土仏教思想研究
伊藤 真宏	教授	浄土学、日本仏教文化史
稲岡 誓純	准教授	中国仏教史、中国浄土教史
大西 磨希子	教授	仏教美術史
齊藤 隆信	教授	浄土教思想、中国仏教
曾和 義宏	教授	浄土学、中国浄土教
田山 令史	教授	カント哲学
坪井 剛	准教授	日本中世仏教史
細田 典明	教授	インド哲学、仏教学
本庄 良文	教授	浄土学、仏教学
松田 和信	教授	仏教学(インド仏教)
松永 知海	教授	日本の大蔵経出版史、近世浄土宗学僧の研究
南 宏信	講師	浄土学、仏教文献学
山極 伸之	教授	仏教学

日本文学科

有田 和臣	教授	日本近代文学、比較文学
上野 辰義	教授	日本中古(平安)文学
荻原 廣	准教授	日本語教育、日本語学
加藤 邦彦	教授	日本近現代文学、特に近現代詩
黒田 彰	教授	国文学
坂井 健	教授	国文学、文学一般(含文学論・比較文学)
土佐 朋子	准教授	日本上代文学
長尾 秀則	教授	書学・書道史、書道実技
濱田 泰彦	准教授	近世文学(浮世草子)
三谷 憲正	教授	日本近代文学

中国学科

石崎 博志	准教授	中国語学、言語史
鶴岡 光昌	教授	中国思想史
黄 當時	教授	中国語学
瀬邊 啓子	准教授	中国現代文学、言語文化学
孫 潔	講師	文化人類学、中国語教育
中原 健二	教授	中国文学
李 冬木	教授	中国近代文学、中日近代文学に関する研究
若杉 邦子	准教授	中国近現代文学、中国近現代史、中国近現代思想
楊 韜	准教授	中国近現代文学、中国近現代史、メディア論

英米学科

稲永 知世	准教授	談話分析
橋高 眞一郎	教授	日英対照言語学、英語教育学
瀬戸 賢一	教授	英語の多義語研究、メタファー研究
松本 真治	教授	英文学、英語教育
メドロック 皆尾 麻弥	准教授	英米文学
持留 浩二	准教授	アメリカ文学、文学批評理論
Aishwarya Sugandhi	講師	西洋史、東西文化交流史、比較文化
Henry Foster	講師	応用言語学(TESOL)
William Fennell	講師	英語教育・英語能力テスト、英米文学

歴史学科

青山 忠正	教授	明治維新期の政治史、外交史・史科学
李 昇燁	教授	朝鮮近現代史、日本帝国／植民地史
今堀 太逸	教授	日本中世史、日本宗教の展開、古文書学
江川 温	教授	西欧中世史
貝 英幸	教授	流通史、対外交渉史、古文書学
塚本 栄美子	准教授	ドイツ近世史、宗教改革史
西川 利文	教授	漢代史
麓 慎一	教授	日本近代史
水田 大紀	准教授	イギリス近代史
宮澤 知之	教授	中国経済史、中国財政史
山崎 覚士	教授	東アジア海域史、五代史、中国都市史

文学部

名 前	専門分野
-----	------

歴史文化学科

網島 聖	准教授	人文地理学、経済地理学、都市史
安藤 佳香	教授	仏教美術史
小野田 俊蔵	教授	チベット仏教文化、アジアの芸術文化
斉藤 利彦	教授	日本文化史、日本芸能史
斎藤 英喜	教授	神話・伝承学
佐古 愛己	准教授	日本中世史、日本古代史、古記録・古文書学
鈴木 文子	教授	文化人類学、韓国研究
門田 誠一	教授	考古学、東洋史、日本史
八木 透	教授	民俗学、家族史
渡邊 秀一	教授	歴史地理学、集落地理学、地図学史

教育学学科

青砥 弘幸	准教授	国語科教育学、ユーモア学
赤沢 真世	准教授	教育方法学、入門期英語教育、小学校外国語
生田 義久	教授	教育行政
臼井 奈緒	講師	幼児音楽、声楽
内山 淳子	准教授	生涯学習論、社会教育学
小坂 篤志	講師	解析学、微分方程式
後藤 直	教授	人権・同和教育、地域教育
小林 隆	教授	学校教育学(社会科教育)
小林 雅子	教授	位相幾何学、幾何学
佐藤 和順	教授	幼児教育・保育、保育者の職能論
澤田 均	教授	特別支援教育
篠原 正典	教授	教育工学、教育方法学
相馬 伸一	教授	教育哲学、教育思想史
高見 仁志	教授	学校教育学(音楽教育)、教師教育
田中 耕治	教授	教育方法学、教育評価論
月岡 卓也	准教授	代数学、幾何学、素粒子論
津田 由加子	准教授	幼児教育、表現
西村 誠	講師	幼児・児童・生徒期の発育・発達論、体育・スポーツ・レクリエーション論
橋本 憲尚	准教授	教育心理学、発達心理学
波多野 達二	准教授	美術教育学
原 清治	教授	教育社会学、学校臨床教育学、教員養成
平田 豊誠	准教授	学校教育学(理科教育学)
二澤 善紀	准教授	数学教育学
古市 文章	教授	教師教育、生徒指導論
堀家 由紀代	准教授	障害児教育、教育社会学
松戸 宏予	教授	学校図書館学、図書館情報学、教育学
松村 京子	教授	発達心理学、生理学、障害児心理・生理
宮村 敦平	講師	公法学
盛永 俊弘	教授	生徒指導・教育相談、学校心理学、学級経営、学校経営
矢野 智司	教授	幼児教育、教育人間学、臨床教育学
山口 孝治	教授	学校教育学(体育科教育)、教育実践学
渡邊 照美	准教授	生涯発達心理学、死生心理学

臨床心理学科

荒井 真太郎	准教授	臨床心理学、力動的心理療法
石岡 千寛	教授	小児医学、病院心理臨床、障害児心理、発達心理学
近藤 日出夫	教授	犯罪心理学、非行臨床心理学
鈴木 康広	教授	ユング心理学、精神医学
中道 泰子	准教授	臨床心理学、箱庭療法
藤岡 勲	准教授	臨床心理学、多文化間カウンセリング
牧 剛史	准教授	臨床心理学、心理療法学
松瀬 喜治	教授	心理査定(役税法検査)、描画テスト・描画療法
箕浦 有希久	講師	感情心理学・心理尺度構成法
免田 賢	教授	行動療法、心発達障害のある児童・青年への行動支援

現代社会学科

大谷 栄一	教授	宗教社会学、近代仏教研究
大東 貢生	准教授	ジェンダー論、マイノリティ論、ボランティア論
大貫 拳学	准教授	ジェンダー／セクシュアリティ論、臨床社会学、社会学理論
大場 吾郎	教授	メディア産業論、コンテンツビジネス
香西 豊子	准教授	医療社会学
近藤 敏夫	教授	社会学説史、社会調査論
作田 誠一郎	准教授	少年非行論、教育社会学、犯罪社会学
辰巳 伸知	教授	理論社会学

社会学部

名 前	専門分野
-----	------

現代社会学科

谷本 和也	講師	情報社会学、経営情報論、マーケティング
崔 銀姫	教授	メディア研究(社会情報学)
長光 太志	講師	社会調査論、労働社会学、教育社会学
松田 智子	教授	家族社会学、ジェンダー論
村瀬 敬子	准教授	歴史社会学、メディア文化研究、生活学
山口 洋	准教授	社会調査論、社会統計学
山本 宗生	准教授	文化の社会学、権力論

公共政策学科

安藤 潤	教授	経済政策
上田 道明	教授	地方自治論、政治学、行政学
大數 俊志	准教授	行政学
河内 良彰	講師	地域経済論
金 佑榮	講師	地域経済学、地域金融論
久保 壽彦	教授	民事法、倒産処理法
関谷 龍子	准教授	地域社会論、社会調査
野崎 敏郎	教授	歴史社会学、日本社会史、社会思想史
林 隆紀	准教授	環境学、高分子化学
原田 徹	講師	行政法、政治学
藤井 透	教授	社会政策、社会保障、イギリス社会政策の歴史
堀江 典子	准教授	都市環境学、都市計画、造園学、博物館学
三重野 雄太郎	講師	法律学(刑法、民法法、スポーツ法)、生命倫理学
水上 象吾	准教授	都市環境学

社会福祉学科

新井 康友	准教授	老人福祉論
井上 洋平	准教授	発達心理学、保育・療育の指導
伊部 恭子	教授	社会福祉援助技術論、児童福祉論
岡崎 祐司	教授	福祉・医療政策、地域福祉論
緒方 由紀	教授	精神保健福祉論、社会福祉方法論
加美 嘉史	教授	貧困問題研究、公的扶助論、就労支援
黒岩 晴子	教授	社会福祉方法論(医療ソーシャルワーク)、ソーシャルアクションの協働、社会福祉専門職養成
坂本 勉	准教授	社会福祉(社会福祉政策、高齢者福祉)
小池 桂	教授	社会福祉史
塩満 卓	准教授	精神保健福祉論、家族支援論
嶋田 佳広	教授	社会保障法、公的扶助法
末崎 崇司	教授	社会福祉原論(社会福祉理論)、社会福祉の基礎研究
鈴木 勉	教授	福祉政策論、非営利福祉組織論、障害者福祉論
高木 健志	准教授	ソーシャルワーク、精神保健医療福祉
武内 一	教授	社会小児科学、子どもの福祉、臨床小児科学
田中 智子	准教授	障害者福祉論、社会福祉援助方法論
中西 さやか	准教授	保育学・教育学
長瀬 正子	准教授	児童福祉、社会的養護
朴 光駿	教授	社会福祉(社会福祉政策)、社会福祉思想
藤松 素子	教授	社会福祉理論、地域福祉論
眞砂 照美	教授	ソーシャルワーク、障がい児者支援
増本 敏子	講師	保育学
山本 敬子	准教授	音楽表現、器楽
山本 耕平	教授	精神保健福祉論、若者支援論、社会福祉実践論
横山 壽一	教授	社会保障学、医療経済学
渡邊 保博	教授	保育計画、保育指導法

理学療法学科

石井 光昭	教授	神経生理学療法学、内部障害理学療法学
越智 淳子	准教授	理学療法学評価学
河田 光博	教授	神経内分泌学、脳科学、解剖学
日下 隆一	教授	脳卒中の理学療法、神経筋疾患、筋電図
坂口 光晴	准教授	疼痛の理学療法、疼痛に対する徒手療法、整形外科的疾患の運動療法
白星 伸一	准教授	健康応用科学、運動学
谷田 悠亮	講師	リハビリテーション工学、徒手療法(OMT Kaltenborn-Evjenth International)
坪山 直生	教授	整形外科学、運動器科学、骨代謝学
得丸 敬三	准教授	運動器障害系理学療法学、生活環境支援
藤川 孝満	教授	再生医科学、機能解剖学、Human interface、CCRC

保健医療技術学部

作業療法学科

赤松 智子	教授	神経筋疾患の作業療法、神経心理学
漆葉 成彦	教授	精神医学
木戸 隆宏	准教授	生化学、遺伝子診断学
小池 伸一	教授	身体障害作業療法学
七里 展子	准教授	身体障害作業療法学
白井 はる奈	准教授	作業療法学人間健康科学
菅野 圭子	准教授	老年期作業療法学、認知症状の治療・予防に関わる作業療法
中西 英一	准教授	精神科作業療法、地域作業療法
山口 隆司	教授	地域作業療法学、高齢期作業療法学
山田 恭子	教授	発達障害作業療法学

看護学科

阿部 あかね	准教授	精神看護学
阿部 慈美	助教	老年看護学
石堂 たまき	助教	成人看護学(慢性期)
植村 小夜子	教授	在宅看護学、公衆衛生看護学
太田 暁子	講師	在宅看護学
岡田 朱民	講師	基礎看護学(基礎看護技術、補完代替医療/療法、リラクセーション)
緒方 靖恵	助教	公衆衛生看護学
柏原 寛美	助教	基礎看護学
鬼頭 泰子	講師	小児看護学
木下 純子	助教	母性看護学・助産学、歴史社会学
黄波戸 航	助教	小児看護学
佐野 真樹子	助教	成人看護学(急性期)
高岡 寿江	講師	成人看護学(慢性期)
田尻 后子	准教授	母性看護学
田野中 恭子	准教授	公衆衛生看護学、精神保健、産業保健
手島 弘恵	助教	精神看護学
中島 小乃美	教授	基礎看護学
長谷川 由香	准教授	小児看護学、家族看護学
浜崎 優子	教授	公衆衛生看護学、地域看護学
濱吉 美穂	准教授	Advance Care Planning-Advance Directive、高齢者のEnd of Life care
早瀬 麻子	講師	助産学、母性看護学
森安 朋子	講師	成人看護学(急性期)
安居 幸一郎	教授	内科学、腫瘍学、肝臓病学
矢野 朋子	助教	在宅看護学
数下 八重	教授	慢性看護学
山本 直美	教授	基礎看護学
吉浜 文洋	教授	精神看護学
利木 佐起子	准教授	クリティカルケア看護、周術期看護

教職支援センター(実習指導講師)

岡田 賢二	小学校体育、人権教育(インクルーシブ教育)、安全教育
尾上 和久	初等教育、社会科学習指導
小林 昌人	社会科教育、初等教育
高橋 広行	特別支援教育、初等教育
藤井 恵	数学科教育
古武 正思	中学校教育(英語科)、小学校教育
矢田 明彦	小学校教育(社会科教育、特別活動、野外活動)、特別活動の評価
山崎 英志	学校教育臨床(中学校教育)、生徒指導(いじめ・不登校・児童虐待)、教育行政

福祉教育開発センター(実習指導講師)

池本 薫視	福祉教育、高齢者福祉、地域福祉
泉 洋一	社会福祉(精神保健福祉)
金田 喜弘	地域福祉実践研究、社会福祉学、福祉教育
佐藤 至功	地域福祉、災害ソーシャルワーク(災害福祉)
佐藤 順子	社会福祉援助技術、貧困問題

保健医療技術実習センター(実習指導講師)

東 佐登美	地域理学療法学、高齢者リハビリテーション、介護予防学
永田 えみ子	職業リハビリテーション

佛教大学のディプロマポリシー（卒業認定・学位授与の方針）

本学は仏教精神に基づいて、豊かな人間性、確固たる倫理観、智慧と慈悲を身につけた人材、すなわち「人間力」をもった人材の養成をめざしています。

具体的には「転識得智」すなわち社会人として必要な教養や知識・技能および専門知識を生きる力（応用力）へと導く力を培うことを目的とします。

仏教学部	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 仏教および仏教に関連する研究領域に関わる基礎的知識と専門的知識を修得し、それを表現し、発信していく力を身につけている ② 社会人に必要とされる教養として、基礎的な読解力、歴史を正しく理解する力、問題を発見し解決策を検討する力、問題にアプローチするために資料を収集し、批判的に思考しながら読解する力、問題に多面的な検討を加えて解答を導き出し、それを論理的に表現する力を身につけている ③ 以下の二つのうち、いずれか一つの力を身につけている ア 浄土宗教師（浄土宗僧侶）として、仏祖・宗祖の精神を備え、それを伝え広めていく力 イ 仏教を学ぶことで培われた知識や技能を、社会のさまざまな場所で積極的に発揮していく力 ④ 現代社会が抱えるさまざまな問題を理解し対応する力を身につけている ⑤ 仏教が日本を含むアジアの人々の生活文化の中で果たしてきた役割を再発見、再評価し、それを社会に発信する力を身につけている
仏教学科	

文学部	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 日本語学・日本語教育・文学についての専門的な知識・教養、あるいは書道文化についての専門的な知識・技術を社会の幅広い分野で役立てる力を備えている ② 日本以外にもめたさまざまな地域の歴史や文化と、文芸の関わりについて、知識と見識を備えている ③ 口頭あるいは文章によって、適切な日本語を用い、的確に自己表現する力、他者の言葉を理解し、お互いを分かり合う力を備えている ④ 日本の文化と異文化を相対的に把握でき、国際社会の中で相互理解する力を備えている
日本文学科	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 中国語に関する知識と中国の社会や文化に対する理解を有し、相互理解の立場に立ったコミュニケーションができる ② 中国語圏に関する幅広い知識をベースに、国際交流に関わるさまざまな問題に対処する能力を身につけている ③ 海外研修や留学の経験によって培われた自主性と異文化への理解力を、国際交流の場において役立てることができる ④ コミュニケーション系を選択した場合は、中・上級程度の中国語運用能力と表現力を身につけている ⑤ 文献読解系を選択した場合は、設定したテーマについて調査した結果をまとめ、これについて自らの解釈や論証が記述できる
中国学科	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 国際社会において通用する英語の運用能力と、異文化に対する柔軟な理解力を備えている ② 英語圏の文化についての専門的な知識を有し、異なった文化を理解し受け入れる包容力をもち、それらを応用して、問題を解決しようという前向きな姿勢を身につけている ③ 英語と英語圏文化についての知識と理解力を諸外国とのさまざまな分野での交流に役立てることができる ④ 文化、社会、歴史、政治などの最新の話題について、英語を使って自分の考えを表現することができる ⑤ 文献検索の方法を熟知し、テキストの精緻な読解と分析を行い、そこから得られた独自の考えを英語によって表現できる
英米学科	

以下に示す力を修得するとともに、学部・学科の人材養成の目的に基づいて設定された教育課程を修めた学生に対して、本学は卒業を認定し学位（学士）を授与します。

- ① 仏教精神に基づいて、豊かな人間性、確固たる倫理観、智慧と慈悲を身につけている
- ② 仏教精神に基づき、人生における諸問題に対応する力をもっている
- ③ 社会人として必要な教養や知識・技能を身につけている
- ④ 自己をみつめ自己を理解する力、周囲の環境や人間を理解する力を身につけ広い視野で思考できる力をもっている
- ⑤ 専門領域に関する知識や技能を修得し、問題把握力と問題解決力を身につけている

歴史学部	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 日本あるいは世界の歴史について基本的な知識と技能を有し、その重要性を理解している ② 学修を通して日本あるいは世界の歴史の時間的・空間的多様性を理解している ③ 日本あるいは世界の歴史についての学修と現場での学修や体験の成果を統合し、その結果を言葉や文章によって論理的に提示することができる ④ 学修成果を用いて、現代の地域社会や国際社会に内在する諸問題について考えることができる
歴史学科	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 日本あるいは世界の歴史的な文化事象について基本的な知識と技能を有し、その重要性が理解できている ② 自らが専攻する分野・領域を中心に、歴史的な文化事象の時間的・空間的多様性について理解できている ③ 日本あるいは世界の歴史的な文化事象に関する学修と現場での学修・活動の成果を統合し、その結果を言葉や文章によって論理的に提示できる ④ 学修成果を用いて、現代の地域社会や国際社会に内在する諸問題について考えることができる
歴史文化学科	

教育学部	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 子どもの内面を深く理解し、その成長に寄り添い、自立させていくことのできる能力を身につけている ② 教育学に関わる理論的知識と学習指導に関わる実践的知識を有し、教育・保育現場での問題の解決に取り組むことができる ③ 教育職の重要性を自覚し、学校教員として自律でき、範を垂れる人間性を有している ④ 社会的な常識や幅広い年齢層の人たちとのコミュニケーション能力を有し、諸問題に忍耐強く取り組むことができる ⑤ 教育・保育現場をはじめチーム学校の一員として、他者と協働しながら業務を円滑に遂行することのできる能力を身につけている ⑥ 教育学研究の基礎的方法論を会得し、学んだ知識を集大成して卒業論文にまとめる能力、また大学院進学希望者においては、より質の高い研究を遂行するための能力を身につけている
教育学科	
	<ol style="list-style-type: none"> ① 人間の成長可能性を信じ、豊かな人間性、確固たる倫理観、心の一般原理としての基礎心理学の知識、個々の人間に寄り添う臨床心理学の知識・技能を身につけている ② 基礎心理学・臨床心理学の知識・技能に基づき、教育・医療・福祉・司法矯正・行政・企業など、それぞれの分野での心に関わる諸問題の解決・支援に貢献できる力を有している ③ 社会人として必要な教養や知識・技能を身につけている ④ 基礎心理学・臨床心理学の知識・技能に基づき、謙虚に自己をみつめ自己を理解する力、周囲の環境や他者を理解する力、根拠に基づいた情報を発信する力を有している ⑤ 基礎心理学・臨床心理学の知識・技能を修得し、自ら問題を発見し、他者と協働してその解決に積極的に取り組み、解決策を提示できる力を有している
臨床心理学科	

社会学部	
現代社会学科	<ol style="list-style-type: none"> 社会学の基礎的知識を修得したうえで、変転する現代社会におけるさまざまな社会現象や社会問題に対して、自己を見失わず常識にとらわれない柔軟な見方ができる グローバル化、多文化化する世界の中で、異なる文化や宗教に対して開かれた態度をとり、地域の課題に対して的確な判断が下せる 差別やマイノリティの問題、さまざまな社会問題について幅広い知見を有し、共生社会の実現に寄与する力を備えている 現代社会において必要とされる情報リテラシーを身につけ、情報の賢明な受け手としてだけでなく、送り手としてのコミュニケーション能力も有している
公共政策学科	<ol style="list-style-type: none"> 社会、特に地域社会の課題に取り組むために必要な、政治学、経済学および関連する諸学科に関する基本的な学力を備えている 地域社会の担い手としての自覚をもち、地域の課題に積極的に取り組む意志と実行力を備えている 自己を見つめる力、自分の考えを伝え他者の考えを理解する力、他者を尊重しともに行動する力を有している

社会福祉学部	
社会福祉学科	<ol style="list-style-type: none"> 基本的人権や社会正義、発達の考え方に基づく福祉の価値を理解し、多様な状況におかれている当事者を共感的に理解し、実践に真摯に向き合うことができる 豊かなコミュニケーション、他者や異なる集団を理解し共感できる力およびニーズを把握する力を基礎に、社会問題・生活問題を解決・軽減する専門的技能を用いられるようになる 社会のさまざまな領域において、当事者が主体性を発揮できるよう援助し、人間らしい生活を実現するための実践ができる 主体的に多様な人々や組織と協働して、全ての人が安心してともに生活ができ、平和でよりよい社会を創り出す知恵と実践力を身につけている 社会福祉・保育の基本的な役割や構成を理解し、人間の行動や社会構造に関わる知見に即して福祉あるいは保育の制度と実践を体系的に理解できている

保健医療技術学部	
理学療法学科	<ol style="list-style-type: none"> 理学療法に関する最新の知識と技術を理解する能力を有している 理学療法に関する体験や実践を通して得た情報を整理し応用する能力を有している 理学療法に関する専門的知識と技術を習熟する能力を有している 理学療法士として必要な治療技術および企画力、円滑な対人交流を行う能力を有している
作業療法学科	<ol style="list-style-type: none"> 作業療法に関する最新の知識と技術を理解する能力を有している 作業療法に関する体験や実践を通して得た情報を整理し応用する能力を有している 作業療法に関する専門的知識と技術を習熟する能力を有している 作業療法士として必要な企画力・表現力および円滑な対人交流を行う能力を有している
看護学科	<ol style="list-style-type: none"> 看護活動の場において共感性や豊かな人間性を発揮できる能力を有している 看護学および隣接領域に関する学識を看護活動の場において発揮できる能力を有している 基礎的な看護実践能力(知識・技術・態度)を備え、それを発揮できる能力を有している 看護活動を通して地域社会への貢献ができる能力を有している 看護学および隣接領域の諸分野と連携して活動できる能力を有している 医療の高度化、情報化、国際化に対応できる能力を有している

※カリキュラムポリシー（教育課程編成・実施の方針）とアドミッションポリシー（入学者の受入れの方針）はホームページに掲載しています。

建学の理念		
<p> 佛教大学学則（抜粋） 第1条 本学は学校教育法（昭和22年法律第26号）に基き、仏教精神により人格識見高邁にして、活動力ある人物の養成を目的とし、世界文化の向上、人類福祉の増進に貢献することを使命とする。 </p>	<p> 佛教大学は、学則第1条に示すとおり仏教精神を建学の理念とし、大学の責務である「人材養成」を中心として、それに関わる「教育」「研究」「社会貢献」の三領域において、仏教精神に基く多様な活動を時代に即して行いながら、世界文化の向上と人類福祉の増進に貢献することを使命として、これを達成するためにふさわしい教育研究組織を設置しています。 </p>	

沿革

1868（明治元）年	知恩院山内の源光院に仏教講究の機関を設置	1984（昭和59）年	佛教大学四条センターを開設
1870（明治03）年	知恩院山内に仮勤学場を開設	1986（昭和61）年	文学部に中国文学科を開設
1898（明治31）年	佛教専門学校の前身、浄土宗本校のうち高等専門科を専門学院と称する	1989（平成元）年	教育学部を設置
1901（明治34）年	洛東如意ヶ嶽の山麓、鹿ヶ谷に校舎を落成・移転		社会教育学科を開設し教育学科を文学部より移行
1912（明治45）年	専門学校令による「高等学院」を設置〈開学〉		社会学部に応用社会学科を開設
1913（大正02）年	名称を佛教専門学校と改める	1992（平成04）年	佛教大学ロサンゼルス校開校
1934（昭和09）年	上京区鷹野北町96（現在地）に移転	1993（平成05）年	大学院教育学研究科を開設
1949（昭和24）年	佛教専門学校から佛教大学に昇格	1997（平成09）年	成徳常照館（図書館）竣工
	仏教学部仏教学科を開設	1999（平成11）年	通信制大学院を開設
1953（昭和28）年	通信教育課程〈関西初の正規の通信制大学〉を開設		教育学部社会教育学科を生涯学習学科に名称変更
1957（昭和32）年	仏教学専攻科を開設	2000（平成12）年	教育学部に臨床心理学科、社会学部に健康福祉学科を開設
1962（昭和37）年	仏教福祉学科（社会福祉学科の前身）を開設		大学院教育学研究科に臨床心理コースを開設
1965（昭和40）年	仏教学部を文学部に改組し、国文学科を開設	2001（平成13）年	国文学科を日本語日本文学科に名称変更
	仏教福祉学科を社会福祉学科に改称		中国文学科を中国語中国文学科に名称変更
1966（昭和41）年	文学部に史学科を開設		英文学科を英語英米文学科に名称変更
1967（昭和42）年	社会学部を設置	2002（平成14）年	大学院教育学研究科に臨床心理学専攻を開設
	社会学科を開設し社会福祉学科を文学部より移行	2004（平成16）年	学部・学科を再編し、4学部8学科19コースを開設
	大学院文学研究科を開設	2006（平成18）年	保健医療技術学部を設置し、理学療法学科と作業療法学科を開設
1968（昭和43）年	文学部に教育学科を開設		大学院社会福祉学研究科を開設
1971（昭和46）年	大学院社会科学研究科を開設	2010（平成22）年	文学部を改組し、日本文学科、中国学科、英米学科に再編
1975（昭和50）年	文学部に英文学科を開設		仏教学部と歴史学部を設置
1976（昭和51）年	附属幼稚園を開設	2011（平成23）年	二条キャンパス開校
1977（昭和52）年	別科（仏教専修）を開設	2012（平成24）年	開学100周年
			保健医療技術学部に看護学科を開設

学部・大学院組織図

学 部	
● 仏教学部	仏教学科
● 文学部	日本文学科／中国学科／英米学科
● 歴史学部	歴史学科／歴史文化学科
● 教育学部	教育学科／臨床心理学科
● 社会学部	現代社会学科／公共政策学科
● 社会福祉学部	社会福祉学科
● 保健医療技術学部	理学療法学科／作業療法学科／看護学科
大学院	
● 文学研究科	仏教学専攻（修士課程・博士後期課程） 文学専攻（修士課程・博士後期課程） 歴史学専攻（修士課程・博士後期課程）
● 教育学研究科	生涯教育専攻（修士課程・博士後期課程） 臨床心理学専攻（修士課程・博士後期課程）
● 社会学研究科	社会学専攻（修士課程・博士後期課程）
● 社会福祉学研究科	社会福祉学専攻（修士課程・博士後期課程）
通信教育課程	
● 学部（本科）	
○ 仏教学部	仏教学科
○ 文学部	日本文学科／中国学科／英米学科
○ 歴史学部	歴史学科／歴史文化学科
○ 教育学部	教育学科
○ 社会学部	現代社会学科／公共政策学科
○ 社会福祉学部	社会福祉学科
● 大学院	
○ 文学研究科	仏教学専攻（修士課程・博士後期課程） 文学専攻（修士課程） 歴史学専攻（修士課程・博士後期課程）
○ 教育学研究科	生涯教育専攻（修士課程） 臨床心理学専攻（修士課程）
○ 社会学研究科	社会学専攻（修士課程）
○ 社会福祉学研究科	社会福祉学専攻（修士課程）
別科（仏教専修）	
附置機関・附属施設	
附属図書館（浄土宗文献室含む）／宗教教育センター（宗門後継者養成道場含む）／健康管理センター／学生相談センター／教職支援センター／福祉教育開発センター／保健医療技術実習センター／国際交流センター／法然仏教学研究センター／総合研究所／臨床心理学研究センター／宗教文化ミュージアム／社会連携センター／生涯学習センター（四条センター含む）／人権教育センター／学生支援推進室／附属幼稚園	
関連施設	
（福）和順共生会 特別養護老人ホーム「和順の里」	

100余年の歴史を語る「建学の碑」

佛教大学のルーツは、知恩院山内に設けられた仏教講究の機関です。三門前には、開学の精神を後世に伝える「建学の碑」が残されています。



学生生活のあらゆる相談を受け付けています

● 先生(教員)への質問・相談

先生に会って質問や相談をしたいときは、専任教員についてはオフィスアワーを設けていますので活用してください。



● カウンセラーによる「学生相談センター」

学生相談センターは、佛教大学生の身近な相談相手です。学業や進路の不安、日常生活で困ったこと、対人関係など、ひとりで悩まずに、気軽に相談してください。カウンセラー(臨床心理士)が相談に応じます。



● 職員による「なんでも相談」

休学しようか悩んでいた、突然の出費で困るなど、学生生活を送るうえで不安があり、アドバイスが欲しい時など職員に相談できます。

部屋探し ～初めての一人暮らしでも安心～

● 住まいの紹介

実家を離れて一人暮らしする住居を探している方のために、本学指定の業者を通じて住まいの紹介を行っています。

▶ 本学指定業者

指定業者	問い合わせ先
(株)学生ハウジング	0800-200-3215
(株)学生情報センター	0120-749-025
(株)フラット・エージェンシー	0120-75-0669
(株)ジェイ・エス・ビー・ネットワーク	0120-938-996

・指定業者を利用して契約する場合、佛教大学生割引として紹介手数料が家賃の50%となります。

・一人暮らしの住まいや生活に関し、指定業者が専門的な観点からアドバイスを相談会も開催しています。

▶ 佛教大学 指定マンション

佛教大学指定マンションは株式会社学生情報センターが仲介・管理をしており、いずれも大学から徒歩圏内にあり、セキュリティなどの設備も充実。また、仲介手数料が不要です。



災害発生時について

防火・防災についての基礎的な知識と行動をまとめ、火災、地震、風水害、その他の災害発生時に学生一人ひとりの命を守ると同時に、物的被害を軽減することを目的とした「災害時ガイドブック」を大学ポータルサイト「B-net」に掲載しています。本学では、災害発生時には「危機対策本部」が組織的に設置され、みなさんを安全に避難誘導するように努めます。

奨学金制度

経済支援の一環として、奨学金制度の充実に取り組んでいます。利用できる奨学金制度には、独自の制度のほか、日本学生支援機構や民間・地方公共団体の制度がありますが、佛教大学独自の奨学金制度は、すべて返還義務のない「給付型」となっています。

入学試験合格者を対象とした奨学金制度

入学試験の成績優秀者を対象に最大4年間の半期学費相当額が支給される制度です。継続には審査があり、条件を満たす必要があります。

名称	対象	種別	給付額	給付期間	2020年度入試対象者
佛教大学 入学試験成績優秀者奨学金	一般選抜(A日程)において、総合得点の得点率が80%以上の合格者で各学部合格者の上位3%以内にあたる者	給付型	各学部の半期学費相当額	最大4年間	35人

在学生を対象とした奨学金制度

▶ 佛教大学独自・関係外郭団体の奨学金制度 2020年度以降、名称および制度等が変更になる場合があります。

給付型	推薦制	各制度の趣旨にかなう学生を佛教大学が推薦して決定します。	名称	給付額(年額)	佛教大学独自の制度	2019年度支給学生数
			佛教大学奨学金	300,000円		
			佛教大学障がい学生奨学金	300,000円		
			浄土宗総本山知恩院奨学金	50,000円	関係外郭団体の制度	5名
			浄土宗大本山奨学金	100,000円		6名
			宗土宗門校奨学金	100,000円		5名
給付型	公募制	募集して希望者を募り、出願者の中から採用者を決定します。	佛教大学育英奨学金	300,000円	佛教大学独自の制度	25名
			佛教大学課外活動奨学金	300,000円		3名
			佛教大学教職員互助会奨学金	各学部半期授業料相当額		7名
			佛教大学教育後援会育英奨学金1種	100,000円	関係外郭団体の制度	37名
			佛教大学教育後援会育英奨学金2種	200,000円		20名
			佛教大学同窓会奨学金	100,000円		20名

▶ 日本学生支援機構(JASSO)の奨学金制度 ※貸与された奨学金は返済の義務があります。

名称	種別	貸与額(月額)	
		第一種奨学金	自宅通学
		第二種奨学金	自宅外通学
日本学生支援機構奨学金	第一種奨学金	無利子/貸与	20,000円/30,000円/40,000円/54,000円
	第二種奨学金	無利子/貸与	20,000円/30,000円/40,000円/50,000円/64,000円
		無利子/貸与	20,000円～120,000円(10,000円単位で選択)

※1年次において奨学金の貸与を受ける人は、希望により入学後第1回目の振込時に、10万円・20万円・30万円・40万円・50万円の中から選択した金額を増額して貸与を受けることができる「入学時特別増額貸与奨学金(有利子)」もあります。

学費

▶ 入学までに必要な納入額 2020年度参考

費目	学部	仏教学部/文学部/歴史学部 社会学部/社会福祉学部	教育学部	保健医療技術学部
入学時納入額	分納	760,500円	785,500円	1,100,500円
	一括納入	1,295,500円	1,345,500円	1,975,500円

入学手続期間に納めていただく金額の合計です。

▶ 学費・諸費 (内訳・2020年度参考)

費目	学部	仏教学部/文学部/歴史学部 社会学部/社会福祉学部	教育学部	保健医療技術学部
学費	入学金	200,000円	200,000円	200,000円
	授業料	870,000円	920,000円	1,350,000円
	設備費	200,000円	200,000円	400,000円
	小計	1,270,000円	1,320,000円	1,950,000円
諸費	教育後援会費	20,000円	20,000円	20,000円
	学友会入会金	1,000円	1,000円	1,000円
	学友会費	4,500円	4,500円	4,500円
	小計	25,500円	25,500円	25,500円
合計		1,295,500円	1,345,500円	1,975,500円

入学初年度のみ
授業料についてはスライド制を実施しています。2年目以降の授業料は、毎年秋に決定します。

入学初年度のみ
入学初年度のみ

入学初年度に納めていただく金額の合計です。
※4年生時に同窓会入会金5,000円と同窓会終身会費25,000円が必要になります。

▶ 課程受講料・実習費等について

教員免許状や各種資格を取得する場合は、各種課程受講料、教育実習、介護等体験および社会福祉実習等に要する費用が必要です。また、保健医療技術学部では、実習に際しての経費のうち、施設等への委託費は学費に含んでいます。各種実習に伴う、食費、宿泊、交通費等は個人負担です。

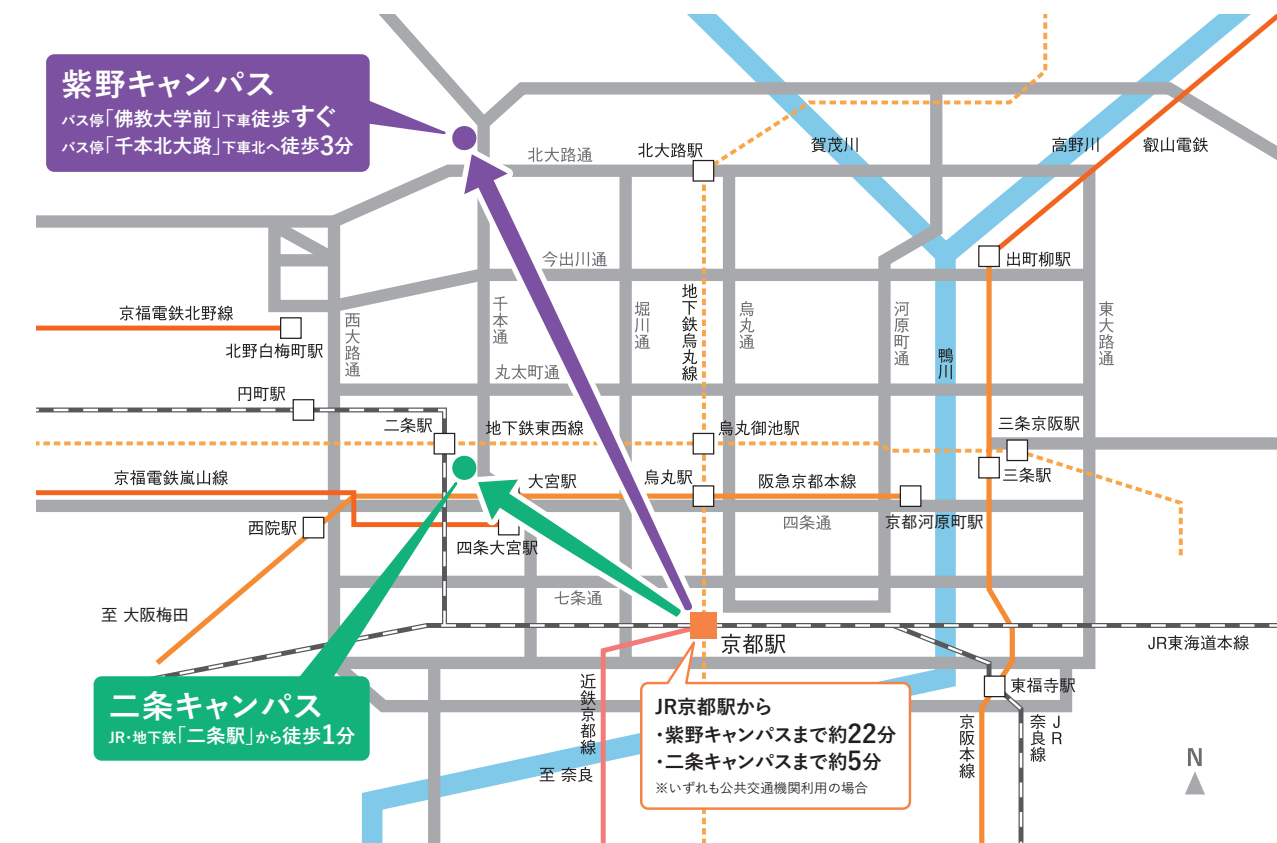
▶ 文学部英米学科「英語研修(留学)」について (2020年度参考・留学先についてはP053に掲載)

学費(授業料、設備費) ^{※1}	(1期) 555,000円
	(2期) 555,000円
英語研修(留学)費用 ^{※2}	500,000～1,000,000円
2年次年間必要額合計	1,600,000～2,100,000円

※1 学費について ●2期学費は英語研修(留学)先授業料等の一部に充当します。
※2 英語研修(留学)費用について ●英語研修(留学)費用は、概ね500,000円～750,000円となる見込みです。但し、英語研修(留学)先によっては、1,000,000円程度のところもあります。●学費からの充当分を差し引いて不足する金額を負担していただきます。●英語研修(留学)費用については、旅行業者および現地施設等への直接支払いを前提とします。●英語研修(留学)費用には宿舍代(寮・ホームステイ等)、留学生健康保険料、渡航費、学生ビザ取得代、海外旅行保険、各研修先必要経費等が含まれます。●別途、食事の付いていない宿舎を選択した場合の食費や現地での交通費、小遣い等が必要となります。●授業料・宿舍代(寮・ホームステイ等)・諸経費については、英語研修(留学)先の物価変動や料金改定、為替レート等により変動する場合があります。

ACCESS アクセス

京都市内に2つのキャンパス
主要駅からのアクセスも快適で、毎日の通学もスムーズ！



紫野キャンパスへの交通機関

大阪方面から	大阪梅田駅	阪急38分	西院駅	大宮駅	京都市バス22分
	淀屋橋駅	京阪55分		出町柳駅	京都市バス23分
滋賀方面から	大阪駅	JR29分			
神戸方面から	草津駅	JR21分	京都駅	京都市営地下鉄13分	
奈良方面から	三ノ宮駅	JR52分		北大路駅	京都市バス9分
	奈良駅	JR49分			
京都北部方面から	大和西大寺駅	近鉄36分	竹田駅	京都市営地下鉄19分	
	園部駅	JR15分	亀岡駅	JR11分	円町駅 京都市バス12分
					二条駅 京都市バス17分
					JR14分

二条キャンパスへの交通機関

大阪方面から	大阪梅田駅	阪急41分	大宮駅	徒歩10分	
	淀屋橋駅	京阪50分	三條駅/三條京阪駅	京都市営地下鉄7分	
滋賀方面から	大阪駅	JR29分	京都駅	JR5分	
神戸方面から	草津駅	JR16分	山科駅	京都市営地下鉄16分	
奈良方面から	三ノ宮駅	JR52分	京都駅	JR5分	
	奈良駅	JR49分			
京都北部方面から	大和西大寺駅	近鉄43分	竹田駅	京都市営地下鉄17分 (鳥丸御池駅乗り換え)	
	園部駅	JR15分	亀岡駅	JR15分	
					二条駅 徒歩1分

大阪方面から約**50分**
JR大阪駅より

神戸方面から約**75分**
JR三ノ宮駅より

奈良方面から約**65分**
近鉄大和西大寺駅より

滋賀方面から約**45分**
JR草津駅より

※乗り換え時間は含みません

大阪方面から約**35分**
JR大阪駅より

神戸方面から約**60分**
JR三ノ宮駅より

奈良方面から約**55分**
近鉄大和西大寺駅より

滋賀方面から約**30分**
JR草津駅より

京都・山科から約**20分**
京都市営地下鉄山科駅より

※乗り換え時間は含みません



オープンキャンパスの詳細は
Find!web 佛教大学入試情報サイト
より確認してください。



大学資料請求方法

インターネット
(PC・スマホ)
による請求

<https://www.bukkyo-u.ac.jp/find/>
佛教大学 入試情報サイトにアクセス

トップページから
「資料請求」をクリック

テレメールによる請求
(公募制・一般・
大学入学共通テスト
利用のみ)

テレメール自動音声応答電話
IP.050-8601-0101

資料請求番号
160478



<https://telemail.jp/>

Find!web
佛教大学 入試情報サイト

佛教大学入学部から入試やオープンキャンパスなどの最新情報をお届けします。
<https://www.bukkyo-u.ac.jp/find/>



問合せ先
佛教大学〈入学部〉
TEL 075(366)5550 [月～金]9:00～17:00
Mail butsu-dai@bukkyo-u.ac.jp

紫野キャンパス
〒603-8301
京都市北区紫野北花ノ坊町96

二条キャンパス
〒604-8418
京都市中京区西ノ京東梅尾町7

佛教大学

BUKKYO UNIVERSITY

大学案内2021

Find!